**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

* 1. Руководство по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ГОС НО для обучающихся с ОВЗ.
	2. Руководство по решению вопросов кадрового обеспечения реализации ГОС НО для обучающихся с ОВЗ.

1.3. Руководство по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

2.1. Обучающиеся и их родители.

2.2. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ.

2.3. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

2.4.Организация внеурочной деятельности.

**ВВЕДЕНИЕ**

 Основными эффектами внедрения государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), определяющими его место и значение в системе образования КР, являются:

* обеспечение доступности качественного образования всем категориям учащихся за счет сохранения и модернизации системы специального образования, системного становления инклюзивного образования, развития форм семейного образования школьников с ОВЗ;
* повышение инновационного потенциала базового образования обучающихся с ОВЗ, в том числе за счет реализации компетентностного, личностно-ориентированного, подхода в образовании, особого структурирования содержания образования, в том числе через выделение в качестве компонентов «академической грамотности» и «жизненной компетенции»;
* модернизация институтов системы образования КР, усиление их роли и возможностей в обеспечении социального развития лиц с ОВЗ;
* повышения конкурентоспособности выпускников, формирования комфортной социокультурной среды, в том числе и через изменение в подходах к внеурочной деятельности, к сетевому взаимодействию, к расширению зоны социальных контактов в образовании и к включению родителей в образование школьников;
* создание основы для разумной вариативности в содержании образования и путях его изучения школьниками с ОВЗ с учетом специфики социокультурных потребностей;
* совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов, создание центров методической поддержки, «комбинированных школ» и т.д.;
* формирование концептуальной основы для разработки нового поколение учебников и учебно-методических материалов, в том числе и на основе применения ИКТ, для обучения школьников с ОВЗ.

 **Приведенные материалы могут быть рассмотрены как рекомендательные и примерные, поскольку реальная работа образовательной организации в названном направлении будет в значительной мере зависеть от особенностей социальной ситуации в месте с организацией образовательной деятельности.**

 Стандарт вводился только в классах, которые формировались на первый год обучения в год апробации Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.

 В качестве основных ступеней реализации подготовительного периода проектной модели внедрения ГОС для обучающихся с ОВЗ в практике работы образовательной организации выступали следующие организационно-содержательные мероприятия:

1. Создание рабочей группы по сопровождению внедрения ГОС НО для обучающихся с ОВЗ .
2. Анализ требований ГОС к структуре, условиям и результатам освоения Программы обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
3. Разработка необходимой документации. Приведение условий реализации к проектным требованиям. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации. Специальной индивидуальной образовательной программы и др.
4. Подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ГОС НО для обучающихся с ОВЗ через разработку необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой и соответствующих внутренних локальных актов организации.
5. Мониторинг готовности образовательной организации к введению ГОС В уставе образовательной организации в дальнейшем должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ГОС нО для детей с ОВЗ и описаны формы организации данной работы.
6. Целью государственной аккредитации образовательной организации будет являться подтверждение соответствия качества образования требованиям ГОС.

 Основной этап внедрения ГОС НО для обучающихся с ОВЗ предполагает следующие ступени:

1. Комплектование контингента учащихся с ОВЗ
2. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучение учащихся с ОВЗ. Заключение родительского договора.
3. Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы.
4. Текущий мониторинг качества внедрения ГОС НО для обучающихся с ОВЗ и, при необходимости, проведение корректировочных мероприятий.

 В следующих разделах Руководства будут более подробно освещены перечисленные периоды и ступени работы образовательной организации по внедрению ГОС НО, приведены практические примеры и даны некоторые рекомендации из опыта работы экспериментальных площадок.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ,

ГОС ОО - государственный образовательный стандарт начального образования;

НО - начальное образование;

ОО - образовательная организация

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП - основная образовательная программа;

АОП НО - адаптированная общеобразовательная программа начального образования;

СИОП - специальная индивидуальная образовательная программа.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая консультация

СПМПС - служба психолого-медико-педагогического сопровождения

ИПР - индивидуальная программа реабилитации

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

НПР - нарушение психического развития.

РАС - расстройства аутистического спектра.

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

ТНР- тяжелые нарушения речи

ТМНР - тяжелые и множественные нарушения развития

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВИДА ГОС В ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД К ВНЕДРЕНИЮ ГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ ГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

* 1. **Руководство по совершенствованию нормативно-правовой базы внедрения ГОС НО для обучающихся с ОВЗ.**

**Документы образовательной организации**

 В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями). Составление институциональных документов может опираться при необходимости на мнение совещательных органов учащихся, родителей, попечителей, работников.

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в части введения государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Финансово-экономическое обеспечение внедрения государственного образовательного стандарта начального образования.

3. Организационное обеспечение внедрения государственного образовательного стандарта начального образования

4. Кадровое обеспечение внедрения государственного образовательного стандарта общего образования для всех учащихся

5. Информационное обеспечение внедрения государственного образовательного стандарта начального образования.

6. Материально-техническое обеспечение внедрения государственного образовательного стандарта начального образования.

В качестве наполнения названных разделов могут выступать документы, подтверждающие:

* наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ГОС НО для обучающихся с ОВЗ (протокол заседания органа государственно-общественного управления, на котором принято решение, заверенный (согласованный) учредителем);
* создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ГОС НО для обучающихся с ОВЗ (приказ о создании рабочей группы по введению ГОС НО для обучающихся с ОВЗ и утверждении Положения о рабочей группе);
* внесение изменений и дополнений в Устав школы (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений и дополнений в Устав образовательной организации, приказ о внесении изменений в Устав, Устав с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный учредителем);
* разработку и утверждение формы договора о предоставлении начального образования образовательной организацией
* внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных (протокол(ы) заседания(й) органов, на которых рассматривались вопросы внесения изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации», приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений).

издание приказов по общеобразовательной организации, таких как:

* О переходе ОО на обучение по ГОС НО для обучающихся с ОВЗ;
* О разработке основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и пр. на 201\_-201\_ уч. год;
* Об утверждении основной образовательной программы адаптированной основной образовательной программы и пр на 201\_-201\_ уч. год;
* Об утверждении учебного плана;
* Об утверждении программы внеурочной деятельности;
* Об утверждении программы ОО по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
* Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК.
* О проведении внутришкольного контроля по реализации ГОС НО для обучающихся с ОВЗ;
* О внесении изменений в должностные инструкции учителя, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ГОС НО для обучающихся с ОВЗ, психолога, социального педагога;
* Об утверждении плана методической работы. План методической работы (раздел плана, в части сопровождения введения ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ);
* Об утверждении плана-графика повышения квалификации, план-график.
* договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта и др;
* проведение расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АОП для обучающихся с ОВЗ, заверенная учредителем;
* оснащённость общеобразовательной организации в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
* соответствие материально-технической базы реализации АОП для обучающихся с ОВЗ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, план мероприятий по устранению выявленных несоответствий;
* укомплектование библиотеки, с указанием доли обеспеченности предметов учебного плана АОП для обучающихся с ОВЗ .
* разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

 Образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава:

* цели образовательного процесса
* систему оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения;
* режим занятий обучающихся;
* компетенцию органов управления ОО;
* открытость и доступность информации об ОО;
* регламентацию образовательного процесса.

 Корректировку других локальных актов образовательной организации, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии сизменениями, внесенными в Устав. Обязательный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ГОС НО для обучающихся с ОВЗ, определяется перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

Образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации новых стандартов в конкретной школе. Например:

* Положение о внеурочной деятельности в ОО;
* Положение об информационном сопровождении образовательной программы начального общего образования ОО;
* Положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО;
* Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в ОО;
* Договор ОО с родителями (законными представителями) обучающихся;
* Договор о сотрудничестве ОО и организаций дополнительного образования детей;
* Приказ о группе продленного дня («школе полного дня»);
* Приказ о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности;
* Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

 В целом, создание на институциональном уровне пакета нормативно-распорядительных документов (Устава ОО, Положений, должностных инструкций, приказов по ОО, планов и др.), требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения правовой базы КР.

* 1. **Руководство по решению вопросов кадрового обеспечения реализации для ГОС НО для учащихся с ОВЗ**

1-я группа специалистов: Учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, требования - высшее профессиональное образование бакалавр, или магистр по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки); учитель начальных классов по специальности «Начальное образование»; учитель по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

* **ОБЯЗАТЕЛЬНО: прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования.**

2-я группа специалистов: Учитель-логопед, социальный педагог, специальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования, специалист по ЛФК

* учитель логопед , требования - высшее профессиональное образование бакалавр, или магистр по направлению «Педагогическое образование» профиль подготовки логопедия, учитель начальных классов по специальности «Начальное образование» при наличии курсов повышения квалификации в области логопедии не менее 240 часов.
* педагог-психолог, требования - высшее профессиональное по специальности «Психология», «Специальная психология»; или высшее образование по направлению «Психология» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического образования, или по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с возможным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии
* социальный педагог, требования - высшее профессиональное образование бакалавр, или магистр по направлению «Педагогическое образование» (профиль Социальная педагогика); или по специальностям Социальная педагогика, Социальная психология, Социальная работа; или учитель по другим педагогическим специальностям и профилям направления «Психолого-педагогическое образование» бакалавриата, или магистратуры с прохождением курсов повышения квалификации по организации работы социального педагога не менее 36 часов для лиц не имеющих профильного или специального образования по социальной педагогике, социальной психологии, социальной работе.
* специальный педагог, требования - средне-специальное/Высшее образование по направлению «Специальная педагогика», специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», или бакалавриат по педагогическому направлению: профиль логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика или магистратура по педагогическому направлению: профиль специальная педагогика; или по педагогическим специальностям или по направлениям (», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области или олигофренопедагогики, или сурдопедагогики, или тифлопедагогики не менее 540 часов
* тьютор, требования – средне-специальное/высшее профессиональное педагогическое образование или психологическое образование с прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ в зависимости от нарушения ребенка над которым осуществляется тьюторство не менее 72 часов или неоконченное/полное высшее образование по направлению «Специальная педагогика», специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», или бакалавриат по педагогическому направлению: профиль логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика.
* педагог дополнительного образования, требования - высшее или среднее профессиональное образование в области дополнительного образования.
* специалист по ЛФК, требования - высшее или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу; при любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области лечебной и адаптивной физической культуры не менее 72 часов.

3-я группа специалистов: педагог-реабилитолог, лечебный педагог

* педагог-реабилитолог, лечебный педагог, требования - высшее образование по направлению «Специальная педагогика», специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия», или бакалавриат по педагогическому направлению: профиль реабилитационная педагогика или магистратура по педагогическому направлению: профиль лечебная педагогика; или психолого-педагогическое образование с прохождением курсов повышения квалификации по лечебной педагогике, реабилитологии в объеме не менее 240 часов.

 Все педагогические работники, принимающие участие в реализации АОП (СИОП) в условиях получения образования обучающимся с ОВЗ с другими обучающимися должны пройти повышение квалификации в области инклюзивного образования не менее 36 часов.

 Должности «тьютор», «учитель-логопед», «реабилитационный педагог» должны быть закреплены официально закреплены в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования совместным приказом 3-Х профильных министерств: Министерство Образования и науки КР, Министерство Здравоохранения КР, Министерство Социального Развития КР. Таким образом такие штатные единицы могут быть введены и оплачены из бюджетных средств. Финансирование деятельности тьютора может осуществляться из суммы повышающего коэффициента на реализацию образовательной услуги для детей с ОВЗ, благодаря организации платных дополнительных образовательных услуг по тьюторскому сопровождению; через внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов по тарификации в рамках новой системы оплаты труда; через стимулирующие доплаты работникам ОО.

**1.3. Руководство по совершенствованию материально-технического и информационного обеспечения реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.**

 Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации ГОС для детей с ОВЗ, которые отражают:

* общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды;
* специфические характеристики организации пространства;
* временного режима обучения; технических средств обучения;
* специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающим особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

 Отвечая на общие для всей системы образования вызовы, отметим, что в образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения необходимо, в том числе, обратить внимание на следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ГОС, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья учащихся; о создании в ОО информационной среды в соответствии с требованиями ГОС.
2. Изменение инфраструктуры ОО и, в связи с этим, разработку локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета школы; устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положение о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебно-методическом центре и пр.).
3. Разработку версии оформления официального сайта школы, в том числе и с позиции необходимости размещения на нем информации о ведении ГОС и связанных с этим изменениях в работе ОО.
4. Переосмысление подходов к взаимодействию с родителями (законными представителями): изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с введения ГОС; включение родителей в совместную работу со школой по созданию комфортной среды, контролю за реализацией требований и пр., юридически полноценное оформление отношений с родителями (законными представителями) через заключение и договоров.

 Имея ввиду особые образовательные потребности детей с ОВЗ, отличающие их от других групп обучающихся (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения) и специфические потребности каждой группы обучающихся с ОВЗ, характеристика информационного и материально-технического обеспечения каждого ГОС для обучающихся с ОВЗ с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой обучающихся имеет свои особенности. Кроме

текста стандарта эти особенности подробно должны будут представлены в тексте АОП разработанной для каждой группы обучающихся.

 Для обучающихся с психофизическими нарушениями необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через **аудио-визуализированные источники,** а именно **удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования организации, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.**

 Создание специальных кабинетов для отдыха /релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

 Необходимо создать не менее четырех специальных кабинетов:

* комнату релаксации - специальное место для отдыха, в которой ребенок психофизическими нарушениями может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;
* кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;
* кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий логопеда;
* кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий дефектолога.

 Кабинеты (по назначению) должны быть оснащены мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер c колонками и выходом в Internet, средства для хранен ия и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; специальной литературой по различным разделам

дефектологии.

 Организация рабочего пространства обучающегося с ОВЗ в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации ГОС для детей с ОВЗ необходимо обеспечение обучающемуся с нарушениями в развитии возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первая парта).

 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сайта, и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

 Целесообразно обратить внимание на принцип комплектования библиотек, где целесообразно обеспечить наличие:

* комплекта учебников и рабочих тетрадей к ним, входящих в список рекомендованных к использованию в обучении детей в 1-11 классах, а также учебных и наглядных пособий, рабочих тетрадей, комплектов для 0 программы «Наристе»;
* хорошо и доступно иллюстрированных художественных книг для дошкольного и младшего школьного возраста, как на русском, так и **обязательно** кыргызском языках не менее 30% от общего фонда;
* интерактивных книг, книжек-игрушек, развивающих книг с элементами программирования, интерактивного взаимодействия, ориентированных на развитие мелкой моторики, восприятия, усидчивости и пр.;
* детских научно-популярных книг, картинных словарей по социокультурным и естественнонаучным направлениям, как на русском, так и **обязательно** кыргызском языках, не менее 30% от общего фонда;
* видеотеки детских художественных фильмов, фильмов о природе, безопасности жизнедеятельности, другим аспектам взаимодействия ребенка с окружающей действительностью;
* учебно-развивающих настольных и компьютерных игр для дошкольного и младшего школьного возраста, а также игр и компьютерных программ, разработанных специально для данной категории детей.

 Для повышения социальной привлекательности школы для большое значение имеет оформление и содержание сайта образовательной организации. На сайте уместно предусмотреть разделы, освещающие успехи обучающихся в различных видах урочной и внеурочной деятельности, конкурсах, проектах, творческих мероприятиях.

 Положительный эффект имеет опыт предоставления родительскому сообществу возможностей для размещения интересующей их информации: благодарностей родителям и от родителей школе, интересных и нужных ссылок и информации, касающейся развития и обучения детей, анонса мероприятий, проводимых для родителей или родителями для школьников, связи с педагогами и специалистами, поздравлений со значимыми семейными событиями или успехами детей и пр.

 Также информационную полноценность сайту школы придет активность учащихся на жизнь в школе: отклики в раздел новостей, страничка ученического сообщества или кружка, Ресурсного центра, Внешкольного клуба, другие варианты, учитывающие индивидуальные возможности и уровень подготовки учащихся, а также их семей.

 Характеризуя материально-техническое обеспечение образования учащихся с ОВЗ, отметим, что большое значение для учащихся с ОВЗ имеет эмоционально положительная окраска отношения ребенка к школе, своему классу и другим внешним атрибутам школы. Поэтому целесообразно обратить внимание на следующие моменты:

* наличие у ОО своего Герба или Символа, Гимна, стиля, традиций, отраженных в оформлении школы, единство общего оформление школы при выделении зон: 0-4 классы, 5-11 классы, трудовые мастерские, спортивно-оздоровительная зона и пр.;
* организацию дополнительных помещений с соответствующим оборудованием: сенсорных комнат, тренажерных залов, комнаты психологической разгрузки, игровых, релаксационные комнат, актовых залов, кабинетов, оснащенных компьютерными игровыми развивающими комплексами, доступных для использования в работе всех специалистов школы, в том числе и в виде свободного времяпрепровождения детей;
* оснащение классов и рабочих мест педагогов необходимым компьютерным мультимедийным оборудованием, использование систем «мобильный компьютерный класс»;
* «зонирование» развивающей среды учебных кабинетов в зависимости от возраста детей, специфика преподаваемого предмета (например, в кабинетах профильного труда могут быть зоны теоретической работы, работы с ручным инструментом, механизированного труда, не считая специально оборудованное места для хранения приборов, инструментов и расходных материалов, в кабинете начальной школы: зоны фронтальной работы, групповой или коллективной работы, игровая зона);
* оснащение школы системой видеоконтроля, для обеспечения постоянного мониторирования жизни школы и предоставления родителям полной информации о работе с ребенком;
* оснащение рекреаций и зон отдых детей на переменах, до и после учебных занятий необходимом по возрасту оборудованием: тематические зоны в рекреациях (спортивная, сказочная, лесная поляна, город), игры и игрушки, напольные покрытия для младших детей и мебель (круглые столы, диванчики и пр.) для организации взаимодействия младших и старших учащихся;
* оснащение школы оборудованием, необходимым для обеспечения комфортных условий пребывания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ ВНЕДРЕНИЯ ГОС НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**2.1. Обучающиеся и их родители**

 Родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений. Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения. Вместе с тем, необходимо учитывать тот факт, что родители вместе с учащимися, учителями и всеми остальными работниками школы являются участниками образовательного процесса. Это налагает на родителей определенные права и обязанности, в том числе по соблюдению Устава ОО и установление корректных, рабочих, целесообразных для развития и обучения ребенка отношений внутри системы «школа-ученик-родители».

 Реализацию прав родителей при достижении ребенком с ОВЗ школьного возраста можно очертить следующим образом. С момента достижения ребенком возраста 6 лет и 6 мес. до 7 лет, если нет противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее 8 лет, родители

обязаны определиться с перспективами школьного образования.

 Отдельной проблемой в этот период является консультирование родителей педагогами образовательных организаций, в том числе школ, которые родители выбрали для обучения своего ребенка.

 Отказать в приеме в школу ребенку, в том числе и проживающему на «прикрепленной» территории, учреждение может, если в школе нет свободных мест.

 При беседе администрации с родителями и ребенком могут присутствовать психолог, педагог с целью знакомства с ребенком и консультирования родителей. В случаях наличия сомнений в правильности выбора родителями места обучения ребенка с ними должна быть проведена консультативная беседа с предложением воспользоваться направлением на медико-психолого-педагогическую консультацию и получения консультации по поводу образовательных потребностей будущего школьника и наиболее эффективных условий их удовлетворения.

 В содержание консультативной беседы могут входить следующие моменты:

1. Осведомление о задачах, которые родители ставят перед обучением ребенка («Что родители ждут от образования своего ребенка?»)
2. Ознакомление родителей с лицензией, и уставом образовательной организации, учебным планом с указанием на ту специфику образовательной организации, изложенную в этих документах, которая согласуется или противоречит желаниям родителей относительно процесса и результата образования ребенка.
3. Экскурсия по территории школы и пришкольного участка с демонстрацией тех сложностей, которые могут возникнуть у ребенка при ориентировке и передвижении, а также тех положительных особенностей среды , которые созданы в школе.
4. Знакомство с педагогом, в классе которого планируется обучение ребенка; с помещением, где будет проходить обучение; с режимом работы в первом классе; объемом ежедневной нагрузки; задачами родителей по обеспечению ребенку комфортных условий обучения; другими проблемами, которые могут возникнуть в обучении ребенка, в том числе, знакомство с учебниками, по которым планируется обучения в перовом классе с указанием тех умений, которыми ребенок должен владеть к началу школьного обучения в данной школе, по данной основной образовательной программе и в конкретных образовательных условиях. Развернутые ответы на вопросы родителей с позиции обеспечения ребенку наиболее комфортных условий для эффективного обучения.

 Организация такой работы может быть возложена и на социального педагога школы и не должна проходить формально. Данная информация должна быть открыта и на сайте школы, (если есть) или на стенде. Родители имеют право знакомиться также с учебниками и методическими пособиями, по которым учат их ребенка. Наряду со сказанным, родители имеют право влиять на выбор части учебных предметов и характер внеурочной деятельность. Родители могут ограничить участие ребенка в ряде мероприятий, которые, по их мнению, наносят вред нравственному и духовному здоровью ребенка, а также просить заменить учебники и учебные пособия, которые содержат, по их мнению, недостоверные или опасные сведения. Этот вопрос решается по письменному согласованию между школой и родителями, закон конкретно не определяет, как это должно быть.

 Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с вышеперечисленными документами фиксируется в заявлении о приеме и заверяется личной подписью родителей (законных представителей) ребенка. Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также

согласие на обработку их персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

 Результаты знакомства родителей с правилами распорядка школьной

жизни и обучения их ребенка закрепляются Договором между образовательной организацией и родителями.

 В данном документе целесообразно подробно остановиться на правах той и другой стороны, а также на обязанностях образовательной организации, учащегося и родителей (законных представителей), в том числе и в части регулирование корректности и продуктивности взаимодействия с педагогами, решения проблемных ситуаций, обращения к администрации с жалобами, замечаниями, пожеланиями и вопросами.

 Особо стоит отметить, что в договоре с родителя учащихся с ОВЗ, целесообразно предусмотреть отдельный раздел «Особые условия», согласно которому родитель обязуется обеспечивать ребенку необходимые приспособления (например. ортопедическими) и охранительный режим дома, лечением и лекарствами с учетом медицинских рекомендаций, предоставить образовательной организации исчерпывающую информацию о состоянии здоровья ребенка, что позволит организации полноценно выполнять свои обязанности по сохранению его жизни и здоровья, укажет о своем согласии ли несогласии в размещении фотографий ребенка на стендах, к сайте, фото и видеосъемку ребенка на школьных мероприятиях, участие ребенка в открытых внешкольных конкурсах и других мероприятиях, обработке его персональных данных в связи с медицинскими, научно-методическими и иными мероприятиями.

 Становясь учащимся, ребенок приобретает ряд прав и налагает на себя определенные обязанности. Правами обучающихся являются, в том числе, Прав на:

1. получение бесплатного общего образования в соответствии с ГОС без дискриминации, в том числе лиц с ОВЗ,
2. выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18лет,
3. условия обучения, соответствующие особенностям психофизического развития,
4. обучение по индивидуальным планам,
5. бесплатное пользование библиотечным фондом и информационными ресурсами,
6. получение дополнительных (в том числе) платных образовательных услуг,
7. участие в управлении организацией,
8. уважение человеческого достоинства, свободу совести и получение информации, свободное выражением своих взглядов, убеждений и выбор факультативных (необязательных) и элективных (обязательных) занятий ,
9. свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
10. добровольное привлечение к труду, не предусмотренному образовательной программой
11. добровольное вступление в общественные организации
12. защиту от применения методов психического и физического насилия
13. условия обучения, гарантирующие сохранение и укрепление здоровья
14. перевод в другие организации обучения соответствующего в различных ситуациях

В обязанности и ответственность обучающихся, в том числе, входят:

1. добросовестно осваивать адаптированную образовательную программу;
2. выполнять индивидуальный учебный план, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
3. выполнять требования устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
4. заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию;
5. уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации;
6. бережно относиться к имуществу образовательной организации.

Правами родителей (законных представителей) являются:

1. Преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.
2. Использование помощи органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных организаций в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Право выбирать до завершения получения ребенком начального общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
4. Право дать ребенку дошкольное, начальное, основное среднее образование в семье.
5. Право знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.
6. Право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.
7. Право защищать права и законные интересы обучающихся.
8. Право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие или отказываться от участия в таких обследованиях, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся
9. Право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.
10. Право присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической консультацией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.
11. Право на защиту своих прав и прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (направлять в органы управления образовательной организацией обращений, использовать не запрещенные законодательством Кыргызской Республики иные способы защиты прав и законных интересов). Родитель имеет право неограниченное количество раз писать обращения, просить разъяснений и требовать удовлетворения жалоб, касающихся соблюдения прав его ребенка. Образовательная организация, а также иные органы, в которые будет направлено обращение гражданина, должны будут отреагировать на него контрольно-проверочными действиями и ответом. Исключение могут составлять лишь многоразовые обращения одного и того же родителя по одному и тому вопросу с теми же самыми доводами, на которые уже давался письменный ответ. В этом случае может быть принято решение о прекращении переписки с гражданином по данному вопросу. Об этом решении родитель должен быть также уведомлен.

 К обязанностям родителей (законных представителей) обучающихся относятся:

Обязанность обеспечить получение детьми общего образования.

1. Обязанность соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их и родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений.
2. Обязанность уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

 За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность согласно законодательству Кыргызской Республики

 Таким образом, в процессе обучения ребенка с ОВЗ в школе в задачи родителей входит соблюдение положений подписанного ими договора, Устава образовательной организации, участие в обучении ребенка.

 **Учитывая заинтересованность родителей детей с ОВЗ процессом и результатом обучения их детей, помимо традиционных форм взаимодействия школы и родителей,** какими являются родительские собрания, индивидуальные консультации родителей педагогами и специалистами образовательной организации, школами родителей и пр.

Изучение и анализ причин родительской пассивности в сотрудничестве с педагогами выявил, что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в состоянии депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка и недоверия специалистам, потому что не видят существенных изменений в его состоянии.

Недостаток информации или ее искажения по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду.

 В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов. Психологическая помощь выстраивается на основе результатов психологической диагностики семьи, в ходе которой выявляются причины, препятствующие адекватной поддержке развития ребенка, нарушающие гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

 В целях психологической поддержки, по желанию родителей организуются психокоррекционные группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом.

 Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно -досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

 Родители часто оказываются некомпетентны в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составление письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

 По мере решения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями, создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации

по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями.

 Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью СИОП.

 Программа сотрудничества с семьей в рамках ГОС направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, путем организации и проведения различных мероприятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Возможные мероприятия** |
| 1 | Психологи-ческая поддержка семьи | тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом |
| 2 | Повышение осведомленности родителей об особен-ностях раз-вития и специфи-ческих образова-тельных потребно-стях ребенка | консультации родителей со специалистами, тематические семинары, обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИОП, договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИОП в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; проведение открытых уроков/занятий организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях привлечение родителей к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей. |

 Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав Совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы.

 Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

 Особое внимание стоит обратить на организацию родительского **мониторинга образовательного процесса.** Для этого целесообразно систематически проводить открытые занятия для родителей. На информационных стендах и в школе и на сайте вывешивать актуальную информацию о культурной и образовательной жизни в школе, поздравлять победителей, именинников и пр., помещать благодарности детям и родителям, принимающим участие в школьной жизни.

 В работе с родителями полезно использовать интерактивные методы: привлекать родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия, конструировать образовательные и культурно-массовые мероприятия с учетом опыта и профессиональных возможностей родителей (знакомство с профессиями, посещение учреждений, рассказ о новых сферах деятельности. Мастер-классы, Дни семьи и пр.).

 Особое значение имеют общешкольные, тематические выставки работ учащихся. Помимо представления лучших работ, уместно показывать работы, выполненные на кружке, на уроке, в свободной деятельности детей, с родителями и пр., давая возможность каждому ребенку стать участником школьной выставки на том уровне, который для него является наиболее приемлемым. Выставки работ могут касаться не только художественных и прикладных работы. То могут быть и выставки тетрадей, контрольных и диагностических работ, творческих и проектных работ, фотоотчеты о общественно-полезных мероприятиях, экскурсиях, отдыхе, в том числе и с родителями.

 ***Чем более будет открыта школа, чем большее количество детей и родителей будет вовлечено в освещаемую деятельность, тем больший положительный отклик может быть получен от этой работы.***

**2.2. Организация приема, перевода, отчисления из образовательной организации ребенка с ОВЗ.**

 Пока ребенок находится в пределах образовательной организации, за его жизнь и здоровье отвечают те работники школы, которые с ним занимаются в конкретный момент: на уроке - учитель, на перемене -дежурный педагог. Общую ответственность за всех учащихся несет директор школы. Вместе с тем родителям необходимо разъяснить, что если ребенок получает травму, то, как правило, определенная доля вины лежит не только на персонале школы, но и на нем самом. Поэтому они могут предъявить иск к администрации школы о возмещении физического и морального вреда, но в этом случае они должны будут доказать, что в действиях ребенка не содержится прямой вины. В любом случае обращения родителей к администрации образовательного учреждения должны быть оформлены в письменной форме, поскольку по Закону КР «Об образовании» устное заявление не влечет за собой обязательных действий для администрации. Для решения проблемных ситуаций администрация школы может воспользоваться данными внутришкольного видеонаблюдения.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательного процесса, поддержании партнерского стиля взаимодействия, учета индивидуальных и типологических особенностей обучающихся. **Методами ее поддержания являются разъяснение и упражнение в выполнении правил внутреннего распорядка; поощрения и взыскания**. Основанием для их применения является Устав школы и Положение о поощрениях и взысканиях, которое **может быть** разработано в школе и доведено до сведения учащихся и родителей. Основанием для поощрения являются успехи в учебе, достижения во внеурочной деятельности, участие и победы в конкурсах и олимпиадах, участие в проектной, исследовательской, общественно-полезной деятельности, труд на благо школы и места проживания ребенка, добрые, благородные поступки, активное участие ребенка вместе с семьей в жизни школы (особенно это актуально для школьников, самостоятельная деятельность которых затруднена в силу особенностей имеющихся ограничений здоровья) и пр. Взыскания применяются дозировано: от замечания, выговора до предъявления иска о возмещении ущерба и исключении из школы.

 *Важно отметить, что дисциплинарные взыскания могут быть применены только, если разъяснения, упражнения в правильном выполнении тех или иных действий, оговоренных Уставов и другими документами, внешний корректирующий контроль со стороны педагога за соблюдением формируемых поведенческих умений, работа психолога и социального педагога с ребенком и семьей не приводят к должному эффекту.*

 Наиболее серьезное дисциплинарное взыскание - **исключение** - может быть применено только к ребенку **многократно, систематически и грубо нарушающему правила внутреннего распорядка,** **устав образовательной организации при достижении им 14-летнего возраста**.

 Основания для исключения излагаются в Уставе школы. Их диапазон может быть достаточно широк. Однако, при составлении этой части устава необходимо учитывать те поведенческие особенности, которые неизбежно возникают в определенном возрасте у обучающихся с теми или иными ограниченными возможностями здоровья и заболеваниями.

 В случае принятия решения об отчислении органы образования решают вопрос о переводе ребенка в другую образовательную организацию или предоставления ему иных возможностей для получения образования. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся дошкольных организаций, начальной школы, обучающимся с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и различными формами умственной отсталости.

 Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

 Также в течение обучения ребенка по АОП возможно уточнение специфики и варианта ГОС для обучающихся с ОВЗ. Механизм реализации данных ситуаций предполагает взаимодействие с психолого-медико-педагогической консультацией. В общих чертах это взаимодействие можно описать следующим образом.

 Рекомендацию для обращения в консультацию родители могут получить в дошкольном образовательной организации в школе, где ребенок начал свое обучение, а также на приеме у педиатра, невролога, отоларинголога, окулиста, других медицинских специалистов. В ряде случаем родители могут сами заметить особенности в развитии ребенка и обратиться за консультацией в компетентные органы.

При обращении в ПМПК родитель (законный представитель) представляет следующие документы:

* документ, удостоверяющий их личность, документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка,
* копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии);
* заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
* направление с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации) – «медсведения»;
* характеристику обучающегося, выданную образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций);
* письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

 При необходимости консультация запрашивает у соответствующих органов и организаций или у родителей (законных представителей) дополнительную информацию о ребенке.

 Каждый из специалистов ПМПК (педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр и другие специалисты) составляет собственное заключение на основании обследования ребенка и дает родителям в устной и письменной форме рекомендации по обучению, воспитанию и организации жизни ребенка.

 На основании заключений каждого специалиста собирается консилиум, возглавляемый руководителем ПМПК. В процессе его работы формируется предварительной заключение. Оно уточняется в ходе беседы с ребенком и родителями или лицами их заменяющими в ходе заседания ПМПК.

В заключении ПМПК указываются:

* обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
* обоснованные выводы о наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
* рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

 В связи с введением ГОС для обучающихся с ОВЗ, при составлении заключения необходимо будет описать особые образовательные потребности ребенка, охарактеризовать необходимые пециальные условия обучения, в том числе предложить рекомендации по организации коррекционной работы, определить необходимость предоставление технических специалистов, например, ассистентов(тьюторов), указать рекомендованный ГОС для обучающихся с ОВЗ необходимый вариант АОП.

 Особое внимание при составлении заключения должно быть уделено обучающимся, для которых планируется разработка специальной индивидуальной образовательной программы.

 Кроме того, при составлении рекомендаций необходимо учитывать и тот факт, обучение обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому.

 Следовательно, необходимо учитывать особенности такого обучения. Например, меньшее количество часов, отводимое на надомное обучение (организуется при наличии заключения медицинской организации и письменного обращения родителей, регулируется локальным актом образовательной организации), по сравнению с обучением в образовательной организации.

 Решение консультации является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

 Консультация имеет право мониторировать качество реализации данных рекомендаций, как в школе, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей).

 Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано **пробное обучение** в тех или иных условиях. Оперируя этим термином необходимо понимать, что он отсутствует в законодательных документах и принят в практике взаимодействия ПМПК и образовательных организаций как термин, описывающий принятие ребенка на обучение в соответствии с регламентирующими документами образовательной организации и предполагает мониторирование успехов ребенка с дальнейшим принятием окончательного решения.

 **Пробное обучение может быть рекомендовано в подготовительном (нулевом) классе, первом классе, а также в определенных случаях в другие периоды обучения. Традиционно пробное обучение рекомендуется на год. Вместе с тем, следует отметить, что существует успешный опыт пробного обучения в течение меньшего времени: от 0,5 года по 1 четверти.**

В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

 *Законодательство в образовании не препятствует образовательной организации установить сроки ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке. Однако целесообразнее устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителям и(законными представителями) в письменной форме.*

 Частный случай можем описать на примере школьников с умственной отсталостью.

 Обучение детей начинается в 0 классе на базе ресурсного центра В задачи этого периода обучения входит текущая диагностика состояния ребенка, призванная уточнить особенности его образовательных потребностей и затем принять ответственное решение о рекомендации того или иного маршрута обучения.

 Другой задачей является адаптация ребенка к условиям обучения, его подготовка к осуществлению новой для ребенка учебной деятельности, снятие проблем, обусловленных педагогической депривацией и отсутствием должного опыта участия в образовательном процессе в дошкольном детстве. Обучение в 0 классе является безотметочным.

 Если на этом этапе педагогический коллектив констатирует наличие существенного несоответствия образовательных потребностей ребенка и условий их удовлетворения, предусмотренных программой Наристе решения по продолжению дальнейшего обучения могут приниматься родителями, исходя из консультаций с педагогами, ознакомления с материалами психолого-медико-педагогических консилиумов, проводимых специалистами службы сопровождения и педагогами образовательной организации или, при необходимости, после консультации со специалистами ПМПК,, проводивших дополнительное обследование ребенка на основе документов, представленных школой.

 С учетом сказанного выше в большинстве случаем представляется нецелесообразным рекомендовать повторное обучение в 0 классе школьника с умственной отсталостью. Более эффективным может быть пробное обучение в первом классе по в условиях инклюзивного образования на основе Адаптивной образовательной программы или во вспомогательной школе.

 В первом классе учащиеся с умственной отсталостью, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе.

по окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.

 В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в «портфель достижений ребенка» (Портфолио)или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе,

 Повторное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

 Для обучающихся с умственной отсталостью, осваивающих АОП, предусмотрена возможность освоения некоторых дисциплин (перечень и количество которых оговорено в соответствующем локальном акте школы) по индивидуальному плану.

 Связанной с описанной выше ситуацией является ситуация изменения рекомендованного и выбранного родителями ранее варианта обучения ребенка: перевод с обучения по ГОС НОО на обучение по ГОС для обучающихся с ОВЗ или наоборот, а также с одного варианта АОП на другой. Также это может быть снижение уровня образовательных возможностей ребенка, в том числе в связи с возникшим дополнительно заболеванием или в иных случаях, и, как следствие, изменение рекомендуемого варианта обучения.

 При этом, прежде всего, необходимо понимать, что вопрос о переводе несовершеннолетнего обучающегося из одной образовательной организации в другую до получения им основного общего образования относится к компетенции родителей (законных представителей).

 Также Психолого-медико-педагогическая консультация может рекомендовать изменить некоторые условия обучения, не меняя в целом выбранный вариант обучения.

 Например, рекомендовать дополнительные мероприятия коррекционно-развивающей направленности, дать рекомендации к составлению индивидуального маршрута обучающегося, определить необходимость прикрепления ассистента (тьютора), рекомендовать рассмотреть возможность надомного обучения ребенка и пр.

 Главное, чтобы ребенку были созданы условия, определенные решением ПМПК, зафиксированные в рекомендациях к его обучению и обеспечивающие его право на получение качественного образования. Если такая образовательная организация имеется, то права ребенка не ущемлены и обучающийся имеет право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня. Пока порядок такого перевода не принят.

 Однако, можно предположить, что в этом случае целесообразно реализовывать технологию сопровождения перехода обучающихся из одной

организации в другую,.

Наряду с описанными моментами при поступлении ребенка с ОВЗ в школу возможен и ряд других ситуаций.

 Достаточно часто родители, оценивая уровень готовности ребенка к обучению и его образовательные потребности, исходят из оптимистического сценария. Первоначально для ребенка 6,5-7 лет выбирается общеобразовательная организация, осуществляющая обучение по ГОС НО. После некоторого периода неудачного обучения приходит понимание того, что ребенок испытывает значительные трудности и его обучение малоэффективно. В этом случае родители могут избрать путь отчисление ребенка из образовательной организации по собственной инициативе с тем, чтобы через какое-то время попробовать начать обучение еще раз, пройдя дополнительную подготовку, обеспечив более полное развитие предпосылок успешного обучения. Основанием отчисления в этом случае будет заявление родителей с указанием причины, например состояния здоровья или неподготовленность ребенка к освоению программы в данном возрасте. Данное основание прекращения образовательных отношений не требует согласований с какими-либо органами.

 Особое место в решении описываемых выше проблем занимает качественная психолого-педагогическая характеристика ребенка с места обучения.

 Данный документ разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. При этом целесообразно учесть рекомендации, которые формулирует по поводу содержания и структуры психолого-педагогической характеристики обучающегося ПМПК. В ней должно быть отражено несколько существенных аспектов:

А) Подается в составе пакета документов:

1. Характеристика

2. Контрольные работы. Желательно несколько срезов (например , начало и

конец года) с указанием объема помощи, которая была оказана ребенку при

написании работы.

3. Творческие, продуктивные работы детей

4. Рабочие тетради детей по предметам из разных образовательных областей.

Б) Описывает состояние ребенка всесторонне, непредвзято, в динамике за

период наблюдения. Отражает:

1. Социальный аспект (ФИО, возраст, школа, класс, адрес, жилищные условия, наличие/отсутствие семьи, состав и характеристика семьи, основная линия семейного поведения, отношения ребенка в семье и в ближайшем окружении, взаимодействие в коллективе с детьми и взрослыми, сформированность социально значимых действий, связанных с личной гигиеной, безопасностью жизнедеятельности, самообслуживанием, коммуникаций)

2. Медицинский аспект (со слов родителей и медперсонала школы: наличие инвалидности, состояние сенсорной (зрение, слух) и моторной (протезы, параличи, порезы, навязчивые движения и пр.) сферы, физические показатели (рост, вес) )

3. Логопедический аспект (согласно структуре логопедического обследования)

4. Психолого-педагогический аспект (состояние учебной деятельности, сформированность базовых учебных действий или универсальных учебных действий, школьные. Познавательные, иные интересы, состояние личности и эмоционально-волевой сферы, состояние познавательных процессов, успеваемость, трудности в обучении, отношение к труду, состояние трудовой деятельности)

5. Дополнительная информация, характеризующая индивидуальные особенности ребенка (наличие/отсутствие готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с детьми с аналогичным состоянием, со сходными особенностями, с сохранными образовательными возможностями; сформированность общения и взаимодействия с детьми взрослыми; наличие/отсутствие/специфика контроля за своим поведением; состояние мотивации обучения и посещения школы; уровень самообслуживания, уровень сформированности социально-бытовых навыков, сформировность

поло-ролевой, возрастной, социокультурной идентификации, наличие/отсутствие динамики общего состояния .

6. Вывод:

* особые образовательные потребности ребенка
* продуктивность использования рекомендованных специальных образовательных условий (продолжительности обучения, ступени обучения, АОП, СИОП, парциальных коррекционных программ, использования технических средств и пр.)

7. Является результатом наблюдения за ребенком специалистов образовательной организации, педагогов, работающих с классом, мониторинга состояния школьн6ика психолого-медико-педагогического консилиума. Подписывается руководителем образовательной организации, учителем класса, в котором учится ребенок.

 Помимо родителей (законных представителей) инициаторами обращения за дополнительной консультацией в ПМПК по поводу изменения или уточнения рекомендаций по выбору варианта образовательного стандарта может стать образовательная организация.

 Такая ситуация очевидно может возникать, например, в образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью, где первый год обучения - одной из основных задач имеет дополнительную диагностику и уточнение дальнейших перспектив обучения ребенка: преодоление педагогической депривации и выявление потенциальных возможностей ребенка обучаться по образовательной программе для детей с ЗПР, подтверждения программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

 Такая же ситуация может возникать при уточнении перспектив обучения ребенка с пограничным состоянием, ребенка, для обучения которого необходимо установить характер первичных нарушений или в случае, если учащемуся было рекомендовано пробное обучения по тому или иному варианту обучения, в том или ином классе.

**2.3. Организационно-методические вопросы обеспечения образовательного процесса для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.**

 Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития получают образование по ГОС варианта 4, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИОП), учитывающую его специфические образовательные потребности. Нормативная продолжительность освоения программы 12 лет.

 В соответствии со сказанным, и в том, и другом случае для обучающихся создаются специальные условия обучения и воспитания, в том числе учебные планы, программы, системы оценивания в процессе промежуточной и итоговой аттестации личностных и предметных результатов освоения АОП.

 Обучение учащихся с умственной отсталостью по варианту 4 традиционно предполагает использование оценочной системы.

 Для этого в уставе образовательной организации или в отдельном локальном акте, например, Положении о системе оценивания результатов обучения, описывается его процедура. В нем также учитывается тот факт, что предметные результаты обучения могут быть оценены исходя из уровневого подхода. В то же время оценка личностных результатов обучения требует иного. Например, разработки комплексного портфолио, ориентированного на сбор информации о личностном развитии школьника в период обучения в образовательной организации в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье.

 Другим вариантом может стать экспертная оценка на основе заключения психолого-медико-педагогической Службы сопровожения образовательной организации, а также внешних экспертов, характеризующих общественно-полезную, творческую, спортивную, социокультурную деятельность учащегося.

 Таким образом, обучение по ГОС лицам с тяжелой умственной отсталостью при множественных нарушениях не предполагает получения ими основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются свидетельства об обучении. Эти лица юридически не могут быть отнесены к лицам, имеющим соответствующий уровень общего образования.

 В отношении школьников с ОВЗ обучающихся по вариантам ГОС для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых обучающихся и слабовидящих, детей с нарушениями ОПА, школьников с ТНР, учащихся с ЗПР, а также школьников с нарушениями аутистического спектра **особое значение приобретает проблема аттестации за период обучения на уровне начального общего образования.**

 В качестве отправной точки решения проблемы аттестации за период обучения в начальных классах можно обратиться к описанию требований к результатам обучения, которые будут описаны описанным в каждом варианте АОП для каждой группы обучающихся с ОВЗ. Современные подходы к пониманию результатов обучения отправляют педагогов к необходимости рассматривать не только традиционные предметные результаты обучения, но также метапредметные и личностные. Оценка качества этих результатов обучения может проходить, например, в форме портфолио и пр.

 Сама процедура аттестации описывается отдельным локальным актом образовательной организации и, следовательно, разрабатывается каждой организацией самостоятельно с учетом конкретных условий Законодательство в образовании не определяет закрытый перечень возможных форм проведения такой аттестации, поэтому она может или сводиться и к выставлению по итогам учебного года средней отметки, исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть или рассматриваться как отдельный элемент оценивания учебных достижений учащихся, не связанный с текущей успеваемостью (зачет, реферат, доклад, экзамен и пр.), или объединять в себе оба подхода с выставлением и «среднечетвертной» отметки, и отметки на промежуточной аттестации, например на зачете.

 Таким образом, освоение основной общеобразовательной программы начального образования сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся, которая в отсутствии законодательного закрепления проведения итоговой аттестации по образовательным программам данного уровня общего образования подтверждает освоение образовательной программы начального общего образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

 В адаптивных образовательных программах нужно предусмотреть для каждой категории организацию: приема в образовательную организацию, проведения психолого-педагогического обследования и оценка состояния развития ребенка, разработку специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП), комплектацию классов) обучающихся, проведения уроков (занятий), направленных на реализацию СИОП, выбора методов и средств обучения, работы психолого-медико-педагогического консилиума, оценки результатов освоения СИОП и перевод в следующий класс (год обучения), внеурочной деятельности, сотрудничества с родителями (законными представителями).

**Разработка специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП)**

 В соответствии с требованиями ГОС для обучающихся с умственной отсталостью структура СИОП должна будет включать включает: общие сведения о ребёнке; характеристику с оценкой развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организация реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИОП; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения

ребёнком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях.
2. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития Характеристика включает описание бытовых условий семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, а также заключение ПМПК.
3. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
4. Содержание образования СИОП включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
5. Необходимым условием реализации образовательной программы ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИОП, например: учитель класса, учитель музыки, учитель физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИОП и преодоления психологических проблем семьи.
8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИОП.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИОП. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИОП на следующий учебный период.

**Комплектация классов обучающихся**

 В образовательной организации, реализующей ГОС для детей с умеренной умственной отсталостью и множественными нарушениями наполняемость класса не превышает 5-6 человек.

 При комплектации классов кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе) могут быть представлены дети, имеющие нарушения различной этиологии и степени тяжести;

* дети с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), в сочетании с нарушениями интеллекта, нуждающиеся в постоянной физической помощи взрослого (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.);
* дети с расстройствами аутистического спектра в сочетании с нарушениями интеллекта, у которых присутствует агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, «полевое» поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении;
* дети с умеренной умственной отсталостью, без других нарушений или в сочетании с более лёгкими формами (чем в двух вышеназванных случаях) других нарушений, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала;
* дети с сенсорными нарушениями в сочетании с нарушениями интеллекта в форме умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, но без выраженных нарушений поведения или ОДА.

**Организация уроков/занятий**

 Уроки (занятия) проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и недельным расписанием класса (ступени). Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИОП обучающихся класса.

 Форма проведения уроков и занятий может быть индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИОП, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в образовательной организации.

 Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальных занятий со специалистом, с постепенным дозированным включением ребенка в групповую работу класса. По мере формирования базовых учебных действий и готовности обучающихся к работе в группе время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (на ступени) в частности увеличивается.

 Психолого-педагогическая работа с ребенком проводится разными специалистами, предусмотренными штатным расписанием организации и включенными в СИОП. В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (2 – 4 человека). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных в СИОП, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.

 Проведение индивидуальных занятий в классе предпочтительно для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), не готовых к освоению учебного материала в условиях группового обучения. Кроме того, индивидуальные занятия с обучающимися проводятся учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами с целью психолого-педагогической коррекции нарушений развития ребенка и формирования умений и навыков, предусмотренных СИОП.

 Уроки/занятия, проводимые учителем и другими специалистами, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом образовательной организации и индивидуальными учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса.

**Выбор методик и средств обучения**

 *Методологической основой процесса обучения и воспитания является культурно-историческая школа, учение Л.С. Выготского и его последователей о роли специального обучения детей с отклонениями в умственном развитии на различных возрастных этапах, о компенсации нарушенных функций, принципа развивающего обучения, предполагающего учёт зон актуального и ближайшего развития, а также деятельностной концепции обучения и личностно-ориентированного подхода к ребенку.*

 В обучении могут использоваться адаптированные зарубежные методики и программы.

 В частности, метод базальной стимуляции – А. Фрёлих (Basale Stimulation); методики альтернативной (поддерживающей) коммуникации; элементы проектного подхода в обучении; элементы двигательной терапии и программы MOVE – развитие двигательных возможностей через обучение (Mobility Opportunities via Education); программы TEACCH – лечение и обучение детей с аутизмом и другими сходными нарушениями коммуникации – Э. Шоплер, Г. Мессибов (Treatment and Education of Autistic and Communication related handicapped Children); программы ABA – прикладного поведенческого анализа (Applied Behavior Analyses), эмоционально-уровнего подхода – В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, игрокоррекции – Л.Б. Баряева и др.

 Выбор и использование того или иного подхода зависит от особенностей развития обучающихся и целей обучения, зафиксированных СИОП и АОП.

**Оценка результатов освоения СИОП и перевод в следующий класс**

 Для мониторинга педагогического процесса два раза в год в СИОП отражается сформированность представлений, умений и навыков обучающихся, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень

сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИОП.

Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

 В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИОП на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту.

* 1. **Организация внеурочной деятельности**

 Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности, а также на развитие способности применять усвоенные на уроках / занятиях навыки и умения в повседневной деятельности обучающихся.

 **Задачи внеурочной деятельности:** развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

 Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

 Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ из различных организаций.

 Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельностидля всех ее участников.

 При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

 В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

 Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

 Программа внеурочной деятельности - это программа образовательной деятельности, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

 Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

 Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного

взаимодействия со сверстниками и педагогами.

 К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, социально-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

 Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

 Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы её организации учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

 *Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.*

 Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ГОС. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристическая и др.

 Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

 Результаты вненурочной деятельности должны быть отдельно охарактеризованы в примерной АОП, что подчеркивает важность этой работы наряду с учебной и коррекционно-развивающей для дальнейшее развития и социализации школьников, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)