



EMBASSY OF FINLAND  
ASTANA



ФОНД ЕВРАЗИЯ  
ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

# Организация инклюзивной практики детей с ограниченными возможностями на начальном этапе обучения в массовой общеобразовательной школе

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



БИШКЕК – 2015



**Организация инклюзивной практики детей с  
ограниченными возможностями на начальном  
этапе обучения в массовой  
общеобразовательной школе**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**УДК 376**  
**ББК 74.3**  
**О-64**

**Авторы-составители:** Тилекеев К.М., Романова Т.Н., Надирбекова А.А., Мамбетова С.С., Касиева Г. Т., Байганчук М.С.

**Рецензенты:** Phd педагогики Бообекова К., канд.пед.наук, доцент Быковченко Н.С.

**Утверждено к печати Ученым советом Кыргызского Государственного  
Университета им. И.Арабаева**

Под общей редакцией к.п.н., доцент, зав. каф. педагогики и психологии Института Повышения квалификации и переподготовки кадров КГУ им. И. Арабаева Турусбековой А. Э.

**О-64** Организация инклюзивной практики детей с ограниченными возможностями на начальном этапе обучения в массовой общеобразовательной школе. Методическое пособие/Авт. сост. Тилекеев К.М и др. – Б.-2015, – С 69.

**ISBN 978-9967-11-485-2**

В пособии представлена модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики, прошедшая апробацию на базе средней общеобразовательной школы № 1 села Лебединовка Аламудунского района Чуйской области. В пособии приведены конкретные примеры технологий сопровождения инклюзивного процесса. В приложениях приведены примеры сценариев праздников, физкультминуток. Описаны основные подходы к моделированию психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательной школе. Пособие адресовано, в первую очередь, педагогам, психологам, логопедам, дефектологам, социальным педагогам, тьюторам, учителям и руководителям образовательных организаций реализующих инклюзивную практику на начальном этапе обучения. Пособие может быть использовано как учебно-методическое для подготовки студентов педагогических специальностей, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области инклюзивного и специального образования.

Данное пособие стало возможным благодаря поддержке Посольства Финляндии в Казахстане и Кыргызстане. Фонд Евразия Центральной Азии (ФЕЦА) несет ответственность за содержание публикации, которое не обязательно отражает позицию Посольства Финляндии в Казахстане и Кыргызстане.

**О 4310000000-15**

**ISBN 978-9967-11-485-2**

**УДК 376**

**ББК 74.3**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение: Современное состояние инклюзивного образования. «Инклюзия» в образовательной организации в Кыргызской Республике .....</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Общие подходы к психолого-педагогическим технологиям в инклюзивной практике.....</b>	<b>7</b>
1. Описание участников инклюзивной практики.....	7
2. Основные этапы инклюзивного процесса на уроках в ресурсном центре дошкольной подготовки.....	11
<b>Глава 2. Основные психолого-педагогические технологии сопровождения инклюзивного процесса на базе ресурсного центра дошкольной подготовки.....</b>	<b>15</b>
1. Технология обучения математике детей в ресурсном центре .....	15
2. Технология обучения письму детей в ресурсном центре .....	26
3. Технология обучения ручному труду в ресурсном центре .....	31
<b>Заключение.....</b>	<b>37</b>
<b>Используемая литература.....</b>	<b>38</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>39</b>

*«...только то обучение в детском возрасте хорошо,  
которое забегают вперед развития  
и ведет развитие за собой  
Но обучать ребенка возможно только тому,  
чему он уже способен обучаться».*  
*Л.С.Выготский*

## **Введение: Современное состояние инклюзивного образования. «Инклюзия» в образовательной организации**

Инклюзивное образование — новое перспективное стратегическое направление образовательной политики и практики, в значительной степени затрагивающее основы общего образования. Поэтому на этапе проектирования инклюзивного процесса в образовательной организации необходимо рассмотреть и оценить сущностные и ситуативные противоречия и ограничения этого процесса, риски и ресурсы, чтобы заложить основы по-настоящему действенного инклюзивного образования и избежать перекосов и срывов в его реализации.

Представленная в пособии работа была проведена и апробирована в рамках пилотного проекта на базе Ресурсного центра средней школы № 1 села Лебединовка.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса прежде всего должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать.**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге.**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Кыргызской Республике базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- ❖ индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося - ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- ❖ социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;

- ❖ индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- ❖ портфолио учащегося - ребенка с ОВЗ;
- ❖ компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- ❖ повышение квалификации учителей общеобразовательной организации в области инклюзивного образования;
- ❖ рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- ❖ тьюторское (родительское) сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- ❖ адаптивная образовательная среда — доступность классов и других помещений (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды организации);
- ❖ адаптивная образовательная среда — оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- ❖ адаптивная образовательная среда — коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- ❖ сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ❖ ориентация воспитательной системы организации на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Сегодня стало понятно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений.

Можно назвать ряд основных трудностей, с которыми встретился ресурсный центр - реализующий инклюзивный процесс:

1. Ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам).
2. Отсутствует механизм реализации специальных образовательных условий обучения детей с ОВЗ в общем образовании.
3. Профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ (явно недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов).
4. Психологические «барьеры», связанные с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова).

5. Недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.

6. Неготовность (неадаптированность) архитектурной и материально-технической среды.

Сегодня для наших педагогов инклюзивный процесс в образовании понимается как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательной школе, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья - получение образовательного и социального опыта вместе со здоровыми сверстниками. Основным критерием эффективности инклюзивного образования - успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Многим учителям, в ходе реализации проекта стало понятно, что инклюзивный процесс профессионально развивает самого учителя, помогает увидеть качество собственного труда и обогащает процесс познания всех учеников.

В 2012 году в ресурсном центре в течение 6 месяцев, прошли дошкольную подготовку 20 детей с ОВЗ. На данном этапе восемь детей успешно обучаются в массовых школах города Бишкек. В 2013 году, при финансовой поддержке Посольства Новой Зеландии в Москве, Ресурсный центр возобновил свою учебную деятельность, при финансовой поддержке Института Открытого Общества были открыты центры в г. Ош и г. Нарын.



## **Глава 1. Общие подходы к психолого-педагогическим технологиям в инклюзивной практике**

### **1. Описание участников инклюзивной практики**

Естественно, основным участником является «ребенок с ОВЗ». «...любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным».

Мы будем рассматривать ребенка с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида в плане следующих аспектов.

Это ребенок, по результатам обследования на психолого-медико-педагогической консультации, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, его основного элемента - индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты как индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение, а также организации специальных образовательных условий получения образования и социализации, то есть реализации индивидуального образовательного маршрута. При таком подходе приоритетным для разработки индивидуальной образовательной программы и специальных условий ее реализации становится не наличие у ребенка какой-либо инвалидности, а наличие особых образовательных потребностей получения образования и социализации.

Следующим по значимости участниками инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления ребенка с ОВЗ, нуждающегося в организации специальных условий образования приобретает свойство «инклюзивного». Важно понимать, что дети, окружающие ребенка с ОВЗ могут по-разному к нему относиться, также как и к любому другому ребенку. Может быть и принятие, и негатив, и нейтралитет.

Другими членами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других детей класса. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей. Отсюда возникает необходимость и создания определенных организационных форм работы с родителями. В первую очередь, должна идти речь о родительском клубе.



Основной целевой аудиторией являются родители, как детей с ОВЗ, так и нормативно развивающихся сверстников. Задачей данного этапа становится информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах. Уже на этом этапе начинает формироваться родительский актив, состоящий из тех родителей, которые уже готовы разделять взгляды специалистов и стать активными помощниками в формировании и развитии ценностных смыслов инклюзивного образования.

У нас в центре осуществлялось активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни центра, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различного рода мероприятиях (см. Приложение: Праздники). В течение года был проведен ряд детских мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ОВЗ в посильные ему мероприятия. При этом в любом концерте ли, спектакле ли, конкурсе ли у детей с ОВЗ были специально подготовленные и составленные для них роли, которые подчеркивают их достоинства. Самым важным здесь был взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

Еще членами инклюзивной практики являются педагоги школы.

В силу специфики своей профессиональной подготовки педагоги нуждаются в информационной помощи и поддержке со стороны специалистов в области коррекционной педагогики. В библиотеках школ педагогу необходимо найти литературу по детям с ОВЗ и способам работы с ними.

### **Помощник - второй учитель в классе.**

Помощник и учитель становятся одной командой, в которой учитель может играть ведущую роль, либо помощник может выступать в роли эксперта в отношении обучения ученика с особенностями развития, а учитель придерживается рекомендаций учителя-помощника во время ведения урока. Но в этом случае необходимо помнить, что учитель должен играть главную роль в сознании ученика.

Деятельность помощника ресурсного центра, можно определить следующими фазами:

1. инициация правильной активности подопечного ребенка;
2. поддержание этой активности;
3. постепенный выход из посреднической роли помощника — предоставление максимальной самостоятельности ученику с особенностями развития;
4. расставание с подопечным ребенком;

Можно описать последовательность этапов движения от сопровождения к самостоятельности:

- Ученик и учитель-помощник сидят вместе за партой, помощник помогает ребенку во всем.
- Ученик сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, помощник— сзади или поодаль.

- Помощник приходит не на все уроки, а только на те, на которых без него не обойтись (например, на письменные).
- Ребенок учится самостоятельно.

В очень большом количестве случаев **не столько ребенок не может быть самостоятельным, сколько взрослые не могут дать ему возможность быть самостоятельным**. Бывает и такая ситуация, когда ребенок с особенностями развития по интеллекту может опережать сверстников. Поэтому главной задачей, которую пришлось решать учителю и помощнику, стала задача «как не дать заскучать» этому ребенку.

В процессе формирования самостоятельности важно помнить, что для различных категорий детей с ОВЗ, особенно для детей с тяжелыми нарушениями в развитии — первична социализация, т.е. вписывание в рамки социальной среды.

Одной из задач деятельности помощника Ресурсного центра являлось введение ученика с особенностями развития в детский коллектив.

Для ребенка с особенностями развития детский коллектив, в котором он находится, является самым мощным ресурсом. Именно поэтому от того, как к ребенку будут относиться дети, во многом будет зависеть его душевное состояние. Задача помощника — обеспечить спокойное включение ребенка в детский коллектив. При этом необходимо учитывать следующее:

1. Если ребенок по поведению сильно отличается от остальной группы, то желательна предварительная беседа с учениками, при которой взрослый в мягкой и понятной форме ориентирует детей класса в особенностях включаемого ребенка, показывает, как можно взаимодействовать с ним, что можно, а чего не стоит делать, как снизить возможные негативные проявления (например, не заострять на них внимания и т. п.).
2. Если ребенок сильно отличается по внешнему виду (например, он передвигается на коляске), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. Рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей. Для детей важна информация о том, как себя правильно вести, поэтому рассказ об «особом» ребенке должен быть больше похож на инструктаж, нежели на погружение в суть проблем их одноклассника. Дети могут задать вопросы: А это не заразно? А почему он такой? Он что, дурак (глупый)? А у него это пройдет? Отвечать нужно также спокойным голосом и без лишней детализации. Полезно будет рассказать ребятам заранее, что новый ребенок может, какие у него есть положительные способности. Например, если ребенок мало говорит, но усидчив, о нем можно сказать: «Ваня умеет слушать», о подвижном ребенке сказать: «Аскар может очень быстро бегать» и т. п. То есть дети в классе должны понимать, что, как и каждый из них, новый член их коллектива что-то умеет лучше, а что-то хуже.
3. Если ребенок по своему поведению (и внешнему виду) не сильно отличается от остальных, то необходимости в проведении специальных бесед нет, и возникающие проблемы могут решаться в обычном режиме. Со временем, когда дети перезнакомятся друг с другом, острота вопросов о непохожести их одноклассника обычно

спадают. Дети просто привыкают и при соответствующем контроле со стороны взрослых стараются помогать своему необычному другу.

Нередко дети, видя, что ребенок отличается от общей массы, и не стремятся с ним общаться, поэтому помощнику необходимо, особенно на первых порах, вовлекать детей в совместные игры, делая акцент на том, что дети могут помочь своему однокласснику, научить его (играть, говорить и т.п.) играть в их игры. Осознание детьми факта помощи их сверстнику будет для них очень хорошим стимулом для возникновения общения, является важнейшим моментом в процессе развития самостоятельности ученика.

### **Роль учителя-помощника в системе организации жизненного пространства подопечного ребенка.**

Роль помощника в организации жизненного пространства ученика с особенностями развития включает в себя разнообразные аспекты школьной жизни, особенно первое время. По отношению непосредственно к самому ребенку учитель-помощник формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем организующей и гармонизирующей силой. Он обязан следить за состоянием ребенка: помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т. п.; если нужно отдохнуть - может вывести из класса в игровую комнату; в туалет и т. п. В первую очередь, учитель-помощник участвует в координации общей деятельности ученика, дозирует учебную нагрузку. Во взаимодействии с педагогом класса помощник договаривается с учителем о целях и задачах своей работы; о возможных трудностях. Важным является договоренность об эффективном выстраивании взаимодействия в тройке: ребенок—учитель—помощник

В отношении других детей в задачи помощника входило наблюдение за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют. Если тема касается особенностей подопечного ребенка, то помощнику приходится отвечать на их вопросы.

Так как ребенок с особенностями развития создает вокруг себя особое пространство то его необходимо «вписать» в общее пространство. В классе ребенка необходимо посадить таким образом, чтобы он не был «на галерке», но и не занимал центральную часть, так как может отвлекать остальных учеников. Если помощнику необходимо сидеть рядом с учеником, то оптимальным было место ученика в правом или левом ряду (в классе три ряда парт), на второй или третьей парте. При этом за партой ребенок должен сидеть ближе к среднему ряду, а не к окну или к стене - это место для помощника. Нередко некоторых учеников приходилось выводить с урока по ряду объективных причин (туалет, усталость, неконтролируемое яркое эмоциональное состояние). Поэтому нам важно было найти такое место, чтобы уход с урока и возвращение не сильно отвлекали остальных детей. Рабочее место должно быть помечено определенным образом (обычно, с помощью цветных кружков или картинок). Наличие такой картинки поможет снизить тревогу или быть подспорьем во время обучения.

## 2. Основные этапы инклюзивного процесса на уроках в ресурсном центре дошкольной подготовки.

На занятиях в ресурсном центре учителями используются различные формы работы с учащимися:

- игровые задания и упражнения психологического характера;
- творческие задания;
- диагностические;
- обсуждение с детьми выполненных заданий;
- обобщение результатов некоторых заданий в виде общих выставок и композиций.

Организационными формами являются:

- ✓ групповые занятия - работа с группой учащихся, объединенных общими коррекционно-образовательными потребностями, выявленными в ходе диагностического обследования;
  - ✓ индивидуальные занятия - наиболее предпочтительная форма работы с учащимися, которые имеют выраженные нарушения развития.
- Тезисно рассмотрим основное содержание учебно-развивающей работы на базе ресурсного центра с различными категориями детей с ОВЗ в рамках индивидуального подхода.

Содержание работы с детьми с задержкой психического развития:

- ❖ нормализация ведущей деятельности;
- ❖ преодоление трудностей в овладении учебными знаниями, умениями и навыками.

Содержание работы с детьми, имеющих нарушение слуха:

- ❖ развитие слухового восприятия;
- ❖ развитие разговорной речи;
- ❖ развитие коммуникативной функции;

Содержание работы с детьми, имеющих нарушение зрения:

- ❖ развитие зрительного восприятия;
- ❖ сенсорное и сенсомоторное развитие;
- ❖ развитие ориентировки в пространстве;
- ❖ развитие социально-бытовой ориентировки.

Содержание работы с детьми, имеющих нарушение речи:

- ❖ расширение и обогащение словарного запаса;
- ❖ развитие познавательной деятельности;
- ❖ развитие пространственного восприятия и зрительно-моторной координации;
- ❖ развитие мелкой моторики.

Содержание работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- ❖ развитие познавательной деятельности;
- ❖ развитие ориентировки в пространстве;
- ❖ развитие зрительно-моторной координации и моторики;
- ❖ коррекция коммуникативной функции.

Содержание работы с детьми с расстройствами аутистического спектра:

- ❖ организация поведения;
- ❖ развитие коммуникативной функции общения;

- ❖ сенсорное и сенсомоторное развитие;
- ❖ развитие познавательной деятельности;
- ❖ развитие пространственной ориентировки.

Работа с учениками ресурсного центра строится с учетом сильных и слабых сторон детей: быстрая отвлекаемость, неустойчивая работоспособность, короткий, но, возможно, очень продуктивный период работы без отвлечений.

Ничто не должно отвлекать ребёнка. На столе, за которым работает ребёнок, не должно быть ничего лишнего, отвлекающего внимания. Педагоги говорят подчеркнуто спокойно, без раздражения. Речь четкая, неторопливая, инструкция (задание) ясные и однозначные. Наши ученики не понимали сложных инструкций и длинных предложений. Прежде чем давать задание мы привлекали внимание своих учеников. Для того чтобы сконцентрировать внимание ребёнка, можно использовать систему жестов, мимику, другие средства (например положить свою руку на руку ребёнка, поднять карточку с кружком или восклицательным знаком!). Внимание можно привлечь словами, постукиванием карандаша. Важно, чтобы это был один и тот же знак и чтобы он не раздражал ребёнка. Обязательным является зрительный контакт, работа «глаза в глаза» такой приём позволяет ребёнку сосредоточиться, не отвлекаться, особенно в тот момент, когда даётся задание.

В ходе работы в центре мы использовали чёткие и короткие указания: «слушай, запомни, не торопись, подумай» и т.д., но они не звучали как военные приказы, тон - доброжелательный, спокойный, мягкий.

Если задание большое, учитель делил его на части и к каждой давал новую инструкцию. Причём начинал объяснение следующей, только после того, как выполнена предыдущая часть.

Если необходимо было что-то задать на дом или в случаях, когда часть работы переносилась на следующий день, задание записывалось (его прочтёт взрослый, или сам ребёнок, если он уже читает). Кстати, некоторые дети даже не читающие, в ресурсном центре умеют «записывать» задания рисунками.

Многим детям были необходимы постоянные поощрение и поддержка по ходу выполнения задания. Это придавало им уверенность и стимулировало продолжение работы.

В случае неадекватного поведения (раздражение, слёзы, крик, агрессивность) не делаются грубые замечания, категорически запрещается кричать, использовать резкие движения. Помощник отвлекал малыша, отводил в спокойное место, умывал прохладной водой, мог приласкать. (Пока ребёнок не успокоится, он не слышит замечаний и фактически не понимает, чего от него хочет взрослый. Только тогда, когда ребёнок успокоится, его поведение можно с ним обсудить и объяснить, что конкретно вас огорчает). Как правило, это дети ранимые, с повышенной тревожностью, они очень быстро устают не только от отрицательных, но и положительных эмоций.

Главное условие эффективной работы - без спешки и без подгонки.

В том случае, если нужно получить ответ и разъяснение ребёнка на вопрос педагога, мы решили, что не стоит сразу задавать наводящие вопросы, стремиться помочь, учителя центра дают ребёнку время подумать, обратиться с мыслями и подготовиться к ответу.

Такая форма работы, как «быстрый вопрос - быстрый ответ» неприемлема. Она создаёт дополнительное напряжение и малоэффективна.

В системе занятий или на физминутках учителем совместно с помощником использовались специальные упражнения со сменой скорости действия, которую можно постепенно увеличивать.

Упражнения со сменой скорости движений

1. Ходьба (на счёт): ходьба быстрая - ходьба медленная.
2. Хлопки ладонями: медленно – быстро - медленно.
3. «Бег» пальчиками (большим и указательным) в разном темпе.
4. Постукивание кулачком (карандашом) по столу в разном темпе.

В приложении приводятся упражнения по физминуткам.

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми на занятии.

Кроме того, предлагались задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с учителем.

**Программа обучения** включала овладение детьми к поступлению в школу следующими компетенциями:

Развитие речи и готовность к овладению грамотой.

1. Одним из важнейших критериев готовности ребёнка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

- умение выделять заданный звук в потоке речи;
- умение определять позицию звука в словах(в начале, в середине, в конце);
- владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3-4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах(по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

**Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.**

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.

2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.

3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.

4. Знание состава чисел первого десятка(из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.

5. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Знание знаков +, -, =, умения пользоваться арифметическими знаками действий.
7. Умение соотносить цифру и число предметов.
8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.
10. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
11. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

**Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:**

1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.
2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.
4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.
5. Знать название месяцев, дней недели и их последовательность.



## **Глава 2. Основные психолого-педагогические технологии сопровождения инклюзивного процесса.**

### **1. Технология обучения математике детей в ресурсном центре.**

Работу по развитию у детей элементарных математических представлений организовывали в ресурсном центре на занятиях 3 раза в неделю. Занятия состоят из нескольких частей, объединенных одной темой. Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты.

В математике важным является количество предметов, а не их качество. В процессе занятий математикой учителями ресурсного центра не делался основной упор на взаимодействие цифр. Мы не пытались научить ребенка проводить операции с цифрами сразу. Научиться считать наши дети смогли на различных предметах. Например, во время прогулки мы просили ребенка посчитать машины, деревья, дома.

Еще одним важным моментом является обучение ребенка сравнению предметов. Занимаясь математикой в ресурсном центре, мы заостряли внимание ребенка на одних типах предметов, но разных размеров. Когда ребенок наглядно видел разницу между предметами это облегчало обучение.

Для еще большей наглядности мы сделали собственные пособия для занятий математикой. Можно взять несколько картинок на которых изображены одинаковые предметы, но разного размера. Можно использовать подручные средства, например кастрюли разного размера. Все обучение в подготовительный период носит наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок должен усваивать в процессе работы с реальными предметами, с дидактическим материалом, наблюдая за практическими действиями учителя. Отсюда вытекает необходимое требование к оборудованию урока: наличие у каждого ученика на парте разнообразного счетного материала (в конверте, арифметическом ящике, коробке), с которым он активно работает на каждом уроке математики. У учителя также должен быть дидактический материал, но большего размера, и наборное полотно, укрепленное на доске, для демонстрации наблюдаемых объектов. Учащиеся слушают учителя, наблюдают за его действиями и сами выкладывают предметы, сравнивают, уравнивают, добавляют и убавляют, следя за изменениями исходного количества. Кроме того, они работают с бумагой (вырезают, наклеивают, складывают), рисуют, раскрашивают, заштриховывают, чертят, обводят шаблоны, клетки в тетрадях. Все свои практические действия учащиеся должны обговаривать, рассказывая о том, что они делают, как, что получается в результате. В их речи постепенно начинает появляться математическая терминология: «слов стало поровну».

Случалось, что нашим детям становилось трудно считать и они путались в цифрах. Таких детей мы просили считать все, что попадется на глаза и обязательно вслух исправляли их ошибки. Учащиеся ресурсного центра работали по учебнику математики для I класса общеобразовательной



школы. При этом в подготовительный период его использование было ограничено: организация деятельности детей, рассматривание иллюстраций, показ образцов орнаментов и элементов цифр, первоначальные упражнения в счете. В течение всего учебного года в дополнение к учебнику необходимо привлекался разнообразный дидактический (раздаточный) материал, а также тетради по математике с печатной основой.

На первых же уроках математики выявляется состояние математических знаний учащихся. Для этого используются разнообразный дидактический материал, игрушки, предметы окружающей действительности, картинки и т. д.

Учитель проверяет, умеют ли дети считать по одному, в прямом и обратном порядке, и в каких пределах. Ребенку предлагается считать произвольно: «Считай по одному, сколько сможешь». Чтобы выяснить, нет ли у него заученного, механического счета, нужно предложить ему посчитать от одного заданного числа до другого, например от 3 до 6, от 6 до 2. Узнать, соотносит ли ученик числительное с нужным количеством конкретных предметов, может ли обозначить группу предметов соответствующим числительным, помогут задания типа «Сосчитай, сколько кубиков», «Отсчитай 5 кругов». Проверить, знают ли дети цифры, умеют ли назвать их по порядку и вразбивку, соотнести цифру и количество предметов, которое она обозначает, можно с помощью таких заданий, как: «Покажи цифру 3. Отсчитай столько палочек, сколько показывает эта цифра», «Посчитай кубики» и подбери нужную цифру». Задания практического характера служат также для того, чтобы выявить степень владения элементарными математическими понятиями: «Возьми столько же палочек (больше, меньше), сколько у меня», «Каких кругов больше (меньше)? На сколько больше (меньше). Сделай так, чтобы их представления, а также усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания и приемов вычислений.

Каждый урок должен включать материал из разных разделов. Например, на уроке, имеющем целью формирование представлений о размере предметов, должны выполняться и действия с группами предметов, и счет этих предметов и т. д. А при знакомстве с образованием и составом чисел натурального ряда учащиеся будут не только считать, но также действовать с группами предметов, отличающихся по размеру и пространственному расположению. Кроме того, время в начале урока, отведенное на организацию деятельности учащихся, учителю необходимо также использовать для развития у детей многих математических понятий - количественных, пространственных, временных. Например, когда учащиеся рассаживаются по своим местам, они слышат: «Дети, сядьте прямо. Положите тетрадь перед собой, учебник слева. Возьмите карандаш в правую руку. Какое сегодня число? Какой день недели? Который по счету у нас урок?».

Учитель проверяет, умеют ли дети находить и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), знают ли (практически) состав чисел в пределах 10, могут ли решать примеры и простейшие задачи на нахождение суммы и остатка на основе демонстрации действий с предметами.

Все сведения о состоянии и особенностях математических знаний учащихся учитель фиксирует в специальной тетради (дневнике). Это поможет ему правильно спланировать работу и наметить индивидуальные коррекционные занятия.

В результате нашей работы дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

В конце учебного года с помощью специально разработанных методик мы провели проверку уровня овладения детьми знаниями, умениями и навыками по математике на праздничном уроке для родителей.

### **Дидактические игры в обучении математике.**

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Используя сказочный сюжет, знакомим детей с образованием всех чисел в пределах 10 (20), путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней.

Играя в такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10(20)и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра "Считай не ошибись!", помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры задаю вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше, Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие. Такое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых на занятиях и в свободное время, помогает детям усвоить программный

материал. Для подкрепления порядкового счета помогают таблицы со сказочными героями, направляющимися к Вини – Пуху (Буратино, Красной Шапочке) в гости. Кто будет первый? Кто идет второй и т.д.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени) служит для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запомнили название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказываю о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник – второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру "Живая неделя". Для игры вызывают к доске 7 детей, они пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д.

Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели. В дальнейшем, можно использовать следующие игры "Назови скорее", "Дни недели", "Назови пропущенное слово", "Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Моя задача – научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Например, справа от куклы стоит заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. Выбирается ребенок и игрушка прячется по отношению к нему (за спину, справа, слева и т.д.). Это вызывает интерес у детей и организывает их на занятие. Для того, чтобы заинтересовать детей, чтобы результат был лучше, используются предметные игры с появлением какого-либо сказочного героя. Например, игра "Найди игрушку", - "Ночью, когда в группе никого не было" – говорится детям, – "к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал как их можно найти." Затем распечатывается письмо, в котором написано: "Надо встать перед столом воспитателя, пройти 3 шага вправо и т.д. ". Дети выполняют задание, находят игрушку. Затем, задание усложняется – т.е. в письме дается не описание местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет. Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: "Найди похожую", "Расскажи

про свой узор", "Мастерская ковров", "Художник", "Путешествие по комнате" и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.

Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, спрашивается: "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводится игра типа "Лото". Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.

Дидактическую игру "Геометрическая мозаика" можно использовать на занятиях и в свободное время, с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

- Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому расчлененному образцу).
- Работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье).
- Работа по собственному замыслу (просто человека).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур.

Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

Рассмотрим дидактические игры для развития логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как "Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", "Мельница", и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Начинать надо с самых простых головоломок – с палочками, где в ходе решения идут, как правило, трансфигурация, преобразование одних фигур в другие, а не только изменение их количества.

Ежедневные упражнения в составлении геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) из счетных палочек дает возможность закреплению знаний о формах и видоизменениях. Усвоив способ построения фигур, дети осваивают способ построения фигур путем деления геометрической фигуры на несколько (четырёхугольник или квадрат на два треугольника, на два квадрата). Работая с палочками, дети способны представить возможные пространственные, количественные изменения.

1. Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек: составить 2 равных квадрата из 7 палочек, 2 равных треугольника из 5 палочек.
2. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.
3. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

➤ **Составление геометрических фигур**

1. Составить 2 равных треугольника из 5 палочек
2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек
3. Составить 3 равных треугольника из 7 палочек
4. Составить 4 равных треугольника из 9 палочек
5. Составить 3 равных квадрата из 10 палочек
6. Из 5 палочек составить квадрат и 2 равных треугольника
7. Из 9 палочек составить квадрат и 4 треугольника
8. Из 9 палочек составить 2 квадрата и 4 равных треугольника (из 7 палочек составляют 2 квадрата и делят на треугольники)

➤ **Составление геометрических фигур**

Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осозаемым способом.

Материал: счётные палочки (15-20 штук), 2 толстые нитки (длина 25-30см)

Задания:

1. Составить квадрат и треугольник маленького размера
2. Составить маленький и большой квадраты
3. Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны которого будут равны 3 палочкам, а левая и правая – 2.
4. Составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Прямоугольники и четырёхугольники.

➤ **Цепочка примеров**

Цель: упражнять в умении производить арифметические действия

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет простой арифметический, например  $3+2$ . Ребёнок ловит мяч, даёт ответ и бросает мяч обратно и т.д.

➤ **Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку.**

Ребёнку предлагается рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить и объяснить. Ответ адресовывается Чебурашке (или любой другой игрушке). Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов может оказаться треугольник, а в группе фигур синего цвета – красная.

➤ **Только одно свойство**

**Цель:** закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.

**Ход игры:** у двоих играющих по полному набору геометрических фигур. Один кладёт на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить на стол фигуру, отличающуюся от неё только одним признаком. Так, если 1-й положил жёлтый большой треугольник, то второй кладёт, например, жёлтый большой квадрат или синий большой треугольник. Игра строится по типу домино.

➤ **Найди и назови**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определённого размера и цвета.

**Ход игры:** На столе перед ребёнком раскладываются в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета и размера. Ведущий просит показать различные геометрические фигуры, например: большой круг, маленький синий квадрат и т.д.

➤ **Назови число**

Играющие становятся друг против друга. Взрослый с мячом в руках бросает мяч и называет любое число, например 7. Ребёнок должен поймать мяч и назвать смежные числа – 6 и 8 (сначала меньшее)

➤ **Сложи квадрат**

**Цель:** развитие цветоощущения, усвоение соотношения целого и части; формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых. Для игры нужно приготовить 36 разноцветных квадратов размером 80×80мм. Оттенки цветов должны заметно отличаться друг от друга. Затем квадраты разрезать. Разрезав квадрат, нужно на каждой части написать его номер (на тыльной стороне).

**Задания к игре:**

1. Разложить кусочки квадратов по цвету
2. По номерам
3. Сложить из кусочков целый квадрат
4. Придумать новые квадратики.

➤ **Игры с цифрами и числами**

В игре «Путаница» цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места. Ведущий комментирует действия детей.

В игре **«Какой цифры не стало?»** также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему. Например, цифра 5 сейчас стоит между 7 и 8. Это не верно. Ее место между цифрами 4 и 6, потому что число 5 больше 4 на один, 5 должна стоять после 4.

Игрой **«Убираем цифры»** можно заканчивать занятие или часть занятия, если в дальнейшем цифры не понадобятся. Перед всеми на столах разложены цифры первого десятка. Дети по очереди загадывают загадки про числа. Каждый ребенок, догадавшийся, о какой цифре идет речь, убирает из числового ряда эту цифру. Загадки могут быть самые разнообразные. Например, убрать цифру, которая стоит после цифры 6, перед цифрой 4; убрать цифру, которая показывает число на 1 больше 7; убрать цифру, которая показывает, сколько раз я хлопну в ладоши (хлопнуть 3 раза); убрать цифру и т.д. Сверяют последнюю оставшуюся цифру, тем самым определяя, правильно ли выполнялось задание всеми детьми. Про оставшуюся цифру тоже загадывают загадку.

Игры **«Что изменилось?»**, **«Исправь ошибку»** способствуют закреплению умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Несколько групп предметов размещают на доске, рядом ставят цифры. Ведущий просит играющих закрыть глаза, а сам меняет местами или убирает из какой-либо группы один предмет, оставляя цифры без изменения, т.е. нарушает соответствие между количеством предметов и цифрой. Дети открывают глаза. Они обнаружили ошибку и исправляют ее разными способами: «восстановлением» цифры, которая будет соответствовать количеству предметов, добавляют или убирают предметы, т.е. изменяют количество предметов в группах. Тот, кто работает у доски, сопровождает свои действия объяснением. Если он хорошо справился с заданием (найти и исправить ошибку), то он становится ведущим.

Игра **«Сколько»** упражняет детей в счете. На доске закрепляется 6-8 карточек с различным количеством предметов. Ведущий говорит: «Сейчас я загадаю загадку. Тот, кто ее отгадает, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру. Слушайте загадку. Сидит девица в темнице, а коса на улице». Играющие догадавшиеся, что это морковь, пересчитывают сколько морковок нарисовано на карточке, и показывают цифру 4. Кто быстрее поднял цифру становится ведущим. Вместо загадок можно давать описание предмета. Например: «Это животное ласковое и доброе, оно не разговаривает, но знает свое имя, любит играть с мячом, клубком ниток, пьет молоко и живет вместе с людьми. Кто это? Сосчитайте сколько».

Игра **«Считай - не ошибись!»** помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнению в прямом и обратном счете. В игре используется мяч. Дети располагаются полукругом. Перед началом игры ведущий договаривается, в каком порядке (прямом или обратном) будет считать. Ведущий бросает кому-то из играющих мяч и называет число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра

должна проводиться в быстром темпе, и задания повторяются много раз, чтобы дать возможность как большему количеству детей принять в ней участие.

Игра **«Кто первый назовет?»**. Детям показывают картинку, на которой в ряд (слева на право или сверху вниз) изображены разнородные предметы. Ведущий договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, снизу, сверху. Ударяет молоточком несколько раз. Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первый назовет игрушку, становится победителем и занимает место ведущего.

➤ **Игры путешествие во времени**

Игра **«Живая неделя»**. Семь детей у доски построились и пересчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий? » Выходит второй ребенок и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я - вторник. Какой день следующий?» и т.д. Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки. Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назовите все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника до вторника.

Игры **«Наш день»**, **«Когда это бывает?»**. Детям раздаются карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определенному времени суток, распорядку дня. Учитель предлагает рассмотреть их, называет определенное время суток, например вечер. Дети у которых есть соответствующее изображение, должны поднять карточки и рассказать, почему они считают, что это вечер.

За правильный хорошо составленный рассказ ребенок получает фишку.

➤ **Игры с геометрическими фигурами.**

Игра **« Чудесный мешочек»** позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

Игра **«Найди такой же»** перед детьми лежат карточки, на которых изображены три - четыре различные геометрические фигуры. Воспитатель показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.



Игра **«Кто больше увидит?»** На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дошкольники рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на магнитной доске. Что бы дети не повторяли ответы товарищей, ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур.

Игра **«Посмотри вокруг»** помогает закрепить представления о геометрических фигурах, учит находить предметы определенной формы. Игра проводится в виде соревнования на личное или командное первенство. В этом случае группа делится на команды. Ведущий (им может быть ребенок) предлагает назвать предметы круглой, прямоугольной, квадратной, четырехугольной формы, форму предметов, не имеющих углов, и т. д. За каждый правильный ответ, играющий или команда получает фишку, кружок. Правилами предусматривается, что нельзя называть два раза один и тот же предмет. Игра проводится в быстром темпе. В конце игры подводятся итоги, называется победитель, набравший наибольшее количество очков.

#### **«Составим поезд»**

Раздаем детям номера от 0 до 10. Потом вызываем поочередно. Каждый из них, выполняя роль вагона, называет свой номер. Например, первый вызванный ребенок говорит: «Я – первый вагон». Второй ребенок, выполняя роль второго вагона, цепляется к первому вагону (кладет левую руку на плечо ребенка, стоящего впереди), называет свой порядковый номер, остальные составляют пример: Один да один, получится два». Затем цепляется третий вагон, и все дети по сигналу воспитателя составляют пример на сложение: «Два, да один - это три» и т. д.

-Какой звук издает поезд, когда движется? **(ту-ту, ту-ту)**

(И поехали по кругу. Потом вагоны (дети) отцепляются по одному, и закрепляют обратный счет: 10, 9,.....3,2,1.

**Руководство по проведению:** каждому ребенку даются карточки с цифрами от 0 до 10. Затем зачитывается задача, ответ на которую он должен показать с помощью нужной карточки.

*Задача 1:* Подогрела чайка чайник,  
Пригласила восемь чаек:  
«Приходите все на чай!».  
Сколько чаек, отвечай? *(Девять чаек.)*

*Задача 2:* Жили-были три тигренка  
И два маленьких котенка.  
Им велели дружно жить.  
Скольким зверятам велели дружно жить? *(Пяти зверятам.)*

*Задача 3:* Шла лисичка по тропинке  
И несла грибы в корзинке:

Пять опят и пять лисичек -  
Для лисят и для лисичек.  
Сколько всего грибов несла лисичка? (*Десять грибов.*)

*Задача 4:* Начинается считалка:  
На березу сели галка,  
Две вороны, воробей,  
Три сороки, соловей.  
Сколько птиц село на березу? (*Восемь птиц.*)

*Задача 5:* Раз, два, три, четыре,  
Кто живет у нас в квартире?  
Папа, мама, брат, сестренка,  
Кошка Мурка, два котенка,  
Мой щенок, сверчок и я -  
Вот и вся моя семья!  
Сколько всего животных и людей в считалке? (*Всего десять.*)

*Задача 6:* Повезло опять Егорке!  
У реки сидит не зря -  
Пять карасиков в ведерке  
И четыре пескаря.  
Но смотрите - у ведерка  
Появился хитрый кот...  
Сколько рыб домой Егорка  
На уху нам принесет?  
(*Было девять, принесет ноль.*)

*Задача 7:* На золотом крыльце сидели  
Царь,  
Царевич,  
Король,  
Королевич,  
Сапожник,  
Портной...  
Сколько человек сидело на крыльце? (*Шесть человек.*)

#### **Дидактическая игра «Числа, бегущие навстречу друг другу»**

-Ребята, вам нужно записать на листочках числа от 1 до 10 по порядку и дугами показать два числа, которые бегут навстречу друг другу, образуя в сумме число 10.

-А теперь запишите примеры на сложение с этими числами. Например:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  
 $0 + 10 = 10$     $10 + 0 = 10$   
 $1 + 9 = 10$     $9 + 1 = 10$

-Что интересного вы заметили при составлении примеров? (дети отвечают, что числа, стоящие на одинаковых местах справа и слева в числовом ряду, составляют в сумме число 10).

## **2. Технология обучения письму детей в ресурсном центре предшкольной подготовки.**

Прежде всего, необходимо соблюдать общие гигиенические требования: парта должна соответствовать росту ученика во избежание нарушений осанки; расстояние от первой парты до доски - не менее 2 м, от последней парты - не более 8 м; свет должен падать с левой стороны сидящих учеников. Высота нижнего края доски - 85 см от пола, доска должна быть матовая. В первоначальный период обучения ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма в это время не должна превышать пяти минут, после чего детям необходим отдых (см. наши физминутки в Приложении). Строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму оказывает благотворное влияние на работоспособность учащихся на уроке, поддерживает их нормальное зрение и правильную осанку - благоприятствует коррекции их физического развития. Особенности речи, мышления, моторики (недостаточная координированность движений, слабое развитие мелких мышц рук), общая повышенная утомляемость, присущие большинству младших школьников.

У детей, которых мы обучаем в ресурсном центре быстро устает рука, ребёнок теряет рабочую строку, не получалось правильное написание букв, нередко было «зеркальное» письмо и другие ошибки.

Многие наши ученики не различают понятий «лево», «право», «лист», «строка» и выпадают из общего темпа работы класса. Затруднения возникали, если неразвита мелкая моторика пальцев руки, зрительно-двигательная координация, произвольное внимание, и т. д.

Итак, основными направлениями в работе по подготовке руки к письму мы выделили:

- развитие щепоти, тренировка мышечной нагрузки рабочей руки;
- подготовка к технике письма;
- развитие гладкой мускулатуры кисти руки ребенка;
- развитие ориентировки.

Для развития щепоти мы использовали игры, тренирующие большой и указательный палец.

- ❖ «Покрути карандаш (желательно с ребристой поверхностью) тремя пальцами, а затем двумя пальцами»;
- ❖ «Посолим суп»;
- ❖ «Катаем шарик». Используем шарик, горошину, бусину. Упражнение проводится в течение 1 минуты. Начинаем медленно. По мере совершенствования навыка темп убыстряется.

Для тренировки мышечной нагрузки рабочей руки полезно использовать упражнения со штампами. Наборы штампов доступны в продаже. Есть штампы с высокими ручками, есть плоские дощечки с круглыми ручками.

С помощью штампов ребёнок создает картины: «Звезды», «Осень», «Бусы», «Коврик» и другие.

При выполнении такой работы тонус мускулатуры руки быстро и неоднократно меняется: напряжение, расслабление, силовое напряжение, снова расслабление. Кроме того, ребенок учится удерживать штамп за ручку тремя пальцами.

Для письма важна сформированная пространственная ориентировка. К началу обучения ребенку полезно уметь ориентироваться в пространстве относительно себя, относительно какого-либо предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Начать можно с выявления и закрепления правой и левой стороны туловища.

Это можно отрабатывать во время:

- игровых упражнений по типу «Определи расположение деталей на одежде»;
- графических диктантов;
- рисования ритмического рисунка;
- физкультминутки;
- динамической паузы.

Письмо - деятельность ритмичная. В развитии чувства ритма мы использовали специальные упражнения в определенной последовательности:

- прохлопывание простого ритма и его повтора детьми;
- прохлопывание по наглядному образцу заданного ритмического рисунка с помощью условных знаков (палочек, звездочек и пр.)
- прохлопывание и простукивание ритма карандашом по плоскости, ладонью по коленке и т.д.

При освоении пишущего инструмента использую такие задания как:

- штриховка предмета внутри контура;
- копирование рисунка, уметь повторить, изобразить рисунок по образцу с учетом строк.
- дорисовывание предмета, фигуры;

Также в ресурсном центре ученикам были предложены нетрадиционные задания.

*«Ниткопись»*

Нитки выкладываются по контуру какого-либо изображения. Для занятий используем ворсистые (шерстяные, мохеровые) нитки и бархатную бумагу. Нитки и бумага должны быть контрастных цветов.

*«Бисерография»*

Выкладывание изображения предмета с помощью ниток с нанизанным на них бисером, отдельных бусинок, мелких пластмассовых шариков.

Прежде всего, было необходимо научить детей правильно сидеть и пользоваться письменными принадлежностями, привить им первоначальные графические и зрительно-пространственные навыки. Для этого в центре их знакомят с разлиновкой тетради, с направлением написания букв (слева направо), учат соблюдать при письме границы строки.

Обучение начинается с подготовительных упражнений;

"очерчивание рабочей строки ::::: \_-----"



букв разной величины, цвета, сделанных из разного материала, изготовление их из палочек, проволоки, пластилина. Иногда мы использовали зубную пасту и стекло.

Целостному восприятию буквы, выделению ее характерных признаков, а также появлению положительного отношения к письму способствует чтение стихотворений, в которых описание букв дано в образной, занимательной форме (например, стихотворения А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Для более действенного эффекта указанных стихотворений необходимо соотнести образные выражения текстов с изучаемыми буквами.

Развитию руки ребенка значительно способствуют занятия на уроках письма, на других уроках (труда, физкультуры, ритмики, математики) и во внеклассное время: во время игры с мозаикой и другими мелкими предметами, лепка из пластилина, рисование, плетение и т. д. В свою очередь, овладение техникой письма содействует развитию внимания, глазомера, координации движения рук, так необходимых для занятий другими дисциплинами.

Практика показала, что готовые образцы букв, заранее написанные учителем в тетрадях, чисто словесное объяснение малоэффективны в период первоначального обучения детей в ресурсном центре. Учителю необходимо ясно представить себе трудности, с которыми сталкивается начинающий обучаться ребенок при написании каждой буквы, и взять на себя роль обучающегося, включая во все этапы своей деятельности класс. *Он сообщает, например, что хочет научиться писать строчную букву и так же красиво, как в прописях. Для этого, привлекая себе «в помощь» детей, учитель анализирует образец. Записывая букву на доске, он рассуждает вслух: «От верхней или от нижней строки начинать писать букву? Довести ли палочку до нижней строки или закруглить ее, не доводя до нижней строки? Довести ли черту с закруглением до верхней строки или остановиться между строками? Писать вторую палочку с наклоном или прямо? Провести ее до нижней строчки или продолжать писать по ней? Вести черту с закруглением до верхней строки или до середины расстояния между строками? Как проверить, не слишком ли близко прижата вторая палочка с закруглением к первой?»* Описанная работа носит занимательный характер. Дети с удовольствием участвуют в ней, приучаются анализировать, рассуждать, предвидеть «трудные места», что положительно сказывается на их самостоятельном письме.

Особое место в усвоении грамоты занимает запоминание печатной и письменной букв, обозначающих один и тот же звук. Без специального обучения дети с ОВЗ воспринимают такие буквы как разные, что ведет к трудностям в письме и чтении. Учащимся необходимы довольно длительные упражнения в составлении печатных и письменных знаков. Для этого целесообразно, чтобы ученик наклеил большую и малую печатные буквы из разрезной азбуки на поля своей тетради в начале той строки, где дан образец письменной буквы и где ему предстоит упражняться в ее написании. Кроме того, необходима тренировка в дифференцировании сходных по начертанию письменных букв (я—пг, и—ш, г—р, д—б, т—г и т. д.).

Значительную помощь в переходе от звукового анализа к освоению письма оказывает работа с разрезной азбукой. Проанализировав звуковой состав слова, дети обозначают выделенные ими звуки буквами разрезной азбуки, располагая их в определенном порядке, т. е. фактически «записывают» слово готовыми буквами. Слово слышимое становится длинным. В соответствии с заданиями педагога учащиеся активно действуют с азбукой: перемещают буквы или заменяют их, наращивают слова, читают получившиеся слова. Такая деятельность обеспечивает устойчивое и сосредоточенное внимание детей, улучшает запоминание букв.

Использование разрезной азбуки дает возможность упростить подготовку детей к письму под диктовку: школьники анализируют диктуемое слово, обозначают каждый звук буквой, не заботясь о ее написании, так как используют готовую. Полезна работа с разрезной азбукой и для соотнесения печатного шрифта с письменным: после составления слова из печатных букв учащиеся записывают его письменными.

В букварный период продолжается формирование графических навыков письма. Дети учатся писать буквы, их соединения, слова, словосочетания и предложения. Ученики учатся списывать с печатного и рукописного текста, писать под диктовку и по памяти.

Работа со словосочетаниями, умение устанавливать в них связь между словами в значительной мере будет содействовать выработке орфографических навыков. Речевым упражнениям лучше всего придать игровой характер. Например, детям можно предложить вопросы, задаваемые с интонацией загадки: кем работает человек, который готовит обед? (поваром), учит детей? (учителем), растит телят? (телятницей), доит коров? (дояркой) и т. д. Ребенок должен ответить словосочетанием или предложением («работает почтальоном» или «Человек, который разносит письма и газеты, работает почтальоном»). За каждый правильный ответ ученик получает жетон. Выигрывает тот ряд, который набрал больше жетонов. Большой интерес у учащихся вызывает игра «Один, много, нет», о которой говорилось выше и которая дает возможность использовать в речи словосочетания и предложения, включающие в себя числительные («повесили пять флажков», «посадили шесть деревьев», «вымыли пять чашек» и т. д.)"

Все слова, которые записаны в тетради должны быть ребёнком легко узнаны и прочитаны или названы. По мере того, как ребёнок овладеет звуко-буквенной грамотой родного языка, у него разовьётся фонематический слух, он научится вставлять пропущенные гласные в словах, то ему понадобится увеличить объём кратковременной памяти, участвующий при чтении при помощи четверостиший из Букваря или при помощи другой технологии.

Список слов, рекомендуемых для просмотра звукового анализа.  
Ау. Азбука, бабушка, банка, бант, башни, бинт, бобик, бокс, бочка, брат, брови, брусника, бублик, буква, булки, бумага, бусы, бутылки, быт, вата, вафли, вишни, Вова, воздух, воин, волк, волны, врач, духи, дым, дыни, жаба, жук, журнал, журчик, жучка, замок, Зина, золушка, зонт, зубы, ива,

игла, иголка, игра, игрушка, иду, икра, Ира, ириска, кактус, каша, каска, кит, клоун, клубок, клубника, куры, лампа, лапа, Лиза, липа, лист, липы, лифт, лицо, лоси, лужа, лук, луна, лыжник, мак, мама, маска, марка, март, марш, машина, миска, мир, Миша, мост, му, муха, мышка, нитка, поэт, правда, птица, пули, пушка, радуга, рак, рамы, рана, Рита, роза, рост, рот, рубашка, руки, ручка, рыба, рычит, сани, свинка, скрипка, слива, слон, сноп, сова, сом, сон, соска, сосны, сыр, тигр, тир, торт, три, труба, трус, турист, туфли, тыква, удар, укол, укус, уксус, улитка, ум, ура, урок, усы, утка, уха, ухо, ушки, фокус, филин, фишка, флаги.

### **3. Технология обучения ручному труду в ресурсном центре инклюзивного образования.**

Уроки по рисованию, лепке, аппликации и конструированию дают явный положительный эффект и помогают сформировать элементарные математические представления, развить мелкую моторику, улучшить сенсорику, дать основы изобразительной деятельности, направленные на развитие интеллекта и косвенно – на подготовку к школе. Возраст учеников ресурсного центра предшкольной подготовки (6 -7 лет) очень благоприятен для развития сенсорного восприятия – формирования представлений о внешних и внутренних свойствах предметов. В нём задействованы зрение, обоняние, слух, вкусовое ознакомление, обследование предметов окружающей действительности. Оно необходимо для того, чтобы у ребёнка сформировались полноценные представления об окружающем мире. Развивающие занятия с детьми, изобразительная деятельность, имеющая эстетическую направленность, помогает развивать образное мышление, раскрывать творческий потенциал детей. Детям очень нравятся занятия, которые практически всегда проходят в интересной, игровой форме. На всех занятиях происходит развитие психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти, воли), что потом обязательно скажется на учёбе в средней школе.

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения в ресурсном центре решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, решением математических задач, рисованием, развитием речи).

К перечню типового оборудования для уроков ручного труда можно рекомендовать следующие материалы и инструменты:

*Комплект поделочных материалов для работы на учебный год:*

- ✓ Наборы цветной бумаги (2 набора бумаги разной плотности).
- ✓ Набор цветного картона (1 набор).
- ✓ Листы белой плотной чертежной бумаги.
- ✓ Клей: клеящий карандаш, клей ПВА, крахмальный клейстер.
- ✓ Набор разноцветного пластилина - 12 цветов (3 коробки).



- ✓ Нитки - «ирис» разного цвета (красный, зеленый, розовый, голубой, коричневый, черный, белый - по 1 клубку каждого цвета на весь класс).
- ✓ Природный материал: листья дуба, ивы, вяза, пушистая трава, горох, семена липы (крылатки), еловые шишки, перышки.
- ✓ Металлоконструктор ( 1 набор) и т.д.
- ✓ Комплект инструментов для работы на учебный год:
- ✓ Ножницы.
- ✓ Стека для пластилина.
- ✓ Иголка большая (длина 8 см).
- ✓ Гладилка для бумаги (зубная щетка со срезанной щетиной или большая пуговица с тупым краем).
- ✓ Ручка шариковая.
- ✓ Фломастеры разных цветов.
- ✓ Плоская кисточка для клея (щетина) № 10 с деревянной ручкой и заостренным концом.
- ✓ Вспомогательное оборудование:
- ✓ Доска подкладная для работы с пластилином.
- ✓ Тряпочки для вытирания рук или бумажные салфетки.
- ✓ Коробочки для мусора.
- ✓ Баночки для клея.

Примером совместной работы учащихся может служить изготовление коллективной аппликации. Одна группа детей занимается обводкой по шаблону, другая вырезает обведенные детали, третья их приклеивает. Коллективная аппликация может быть вывешена в классе, коридоре в качестве украшения, может служить иллюстрацией к какой-либо сказке.

Объединяя детей для коллективной работы, следует предусмотреть общие и индивидуальные воспитательные задачи, в которых учитывались бы особенности отдельных учащихся. Робкие, неуверенные в себе ребята могут быть объединены в группу с более решительными; импульсивные и расторможенные - с более уравновешенными и рассудительными. Следует также учитывать разную степень владения детьми трудовыми умениями и навыками: сильных учащихся иногда целесообразно объединять со слабыми. Не менее важно знать индивидуальные возможности каждого ребенка для правильного оценивания выполненной работы. Робких, нерешительных детей нужно поощрять за малейшие достижения, самоуверенным и переоценивающим себя - разъяснять ошибки, допущенные ими в результате необдуманности, спешки.

Воспитательное значение на уроках труда имеет использование рассказов, сказок, в которых подчеркивается роль совместного труда. С этой целью может быть обыграна сказка «Репка». Дети вспоминают и рассказывают сказку, учитель ставит перед ними вопросы, помогающие раскрыть нравственные отношения персонажей: по одиночке никто не мог справиться - все вместе смогли. Следует изготовить коллективную аппликацию к этой сказке (мы использовали наши поделки к этой сказке на празднике см. Приложение). Необходимо также использовать на уроке пословицы и поговорки о коллективном труде.

Для воспитания патриотических чувств, любви к природе, к труду должны быть максимально использованы уроки по разделу «Выращивание растений» и уроки-экскурсии. Правильно построенные, они расширяют кругозор детей, развивают их познавательные интересы, воспитывают уважение к людям труда, помогают решать вопросы первоначальной профессиональной ориентации.

На примере урока «Изготовление зайчика» мы хотим показать читателям способы работы с детьми. Очень важно в детях пробудить желание самостоятельно, своими руками сделать что-нибудь красивое и необычное в подарок. Изготовление аппликации «Зайчик» является средством воспитания у детей эстетического вкуса, терпения, аккуратности, любви к животным. У учащихся развивается мелкая моторика рук, воображение, мышление. Ребята сделают своими руками симпатичную аппликацию «Зайчик» так, что результат принесёт радость и удовлетворение. Каждый учащийся проявит свою творческую способность.

### **Тема: Аппликация «Зайчик»**

Цель: изготовить аппликацию «Зайчик».

Задачи:

*Обучающие:*

- закрепить умения разметки по шаблону;
- закрепить знания по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

*Развивающие:*

- развивать моторику пальцев;
- развивать навыки и умения ручного труда;
- развивать фантазию, мышление учащихся;
- развивать умения экономно пользоваться бумагой.

*Воспитывающие:*

- воспитывать бережливость;
- воспитывать уважительное отношение к близким людям;
- воспитывать дисциплинированность, умение работать в коллективе.
- Используемые методы и приемы: метод эмоционального стимулирования; метод иллюстраций и самоконтроля; дедуктивный и практический методы.

Оборудование:

- на доске – конверт (в конверте: изображение Снеговика, загадки, готовая модель «Зайчик», слово СНЕГОВИК);
- шаблоны деталей, альбомный лист, цветной картон;
- ножницы, клей-карандаш, салфетка;
- простой карандаш, ластик, цветные карандаши;

Ход урока

### **I. Организационный момент**

Долгожданный дан звонок - начинается урок.

Урок труда – урок искусства, урок добра и доброты.

(дети хором читают с доски):

Добро творить – себя веселить.

### **II. Подготовительная работа**

#### 1. Эмоциональный настрой.

Ребята, сегодня я получила письмо с заданием: отгадайте загадку:

Белый пух валит с небес, он накрыл весь голый лес.

Дети пух тот собирали, вставили уголёк, морковь:

Жил он посреди двора, где играет детвора.

Но от солнечных лучей превратился он в ручей. Снеговик.

В гостях у нас Снеговик.

#### 2. Проверка рабочего места, инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

Какие инструменты и материалы нам понадобятся на уроке, вы узнаете, отгадав загадки от Снеговика.

1. Не похож на человечка, но имеет он сердечко,

И работе круглый год он сердечно отдаёт. Карандаш.

2. На мне можно написать, на мне можно рисовать.

На мне можно разукрашивать, меня можно вырезать. Альбомный лист.

3. Жил-был в бумажном царстве очень важный дед.

Считал себя он прочным, а значит самым главным

И очень-очень твёрдым из всех бумаг во век. Картон.

4. Инструмент бывалый – не большой, не малый.

У него полно забот: он режет и стрижёт. Ножницы.

5. Смогу соединить картон с бумагой, соединить два листа. Клей.

6. Хоть я не прачка, друзья, стираю старательно я. Ластик.

7. Жмутся в узеньком домишке разноцветные детишки.

Только выпустишь на волю – где была пустота,

Там, глядишь – красота! Цветные карандаши.

Молодцы!

А теперь вспомним с вами правила безопасности при работе с ножницами, с клеем.

Правила безопасной работы с ножницами:

1. Не держи ножницы концами вверх.

2. Не оставляй ножницы в открытом виде.

3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.

4. При работе следи за пальцами руки.

5. При вырезании окружности, поворачивай бумагу по ходу часовой стрелки.

Правила безопасной работы с клеем:

1. Не допускать попадания клея в глаза.
2. Передавать клей-карандаш только в закрытом виде.
3. После окончания работы клей закрыть и убрать в безопасное место.

### **III. Изучение нового материала**

1. Послушайте загадку от Снеговика. О ком она?  
Зверь лесной встал, как столбик, под сосной  
И стоит среди травы – уши больше головы. Заяц.
2. Работа по атласу-определителю.  
Ребята, Снеговик желает узнать, что может рассказать о себе заяц.  
Откроем с. 197 прочитаем информацию о зайце.
3. Про какого зайца загадка, беляка или русака?  
Зимой белый, летом серый. Заяц-беляк.

Сегодня у нас аппликация «Зайчик» (учитель показывает готовую поделку).

Вам нравится? Приложение: рисунок 2.

Как вы думаете, какое настроение у зайчика? (Весёлое, радостное, счастливое.)

Почему вы так решили? (У зайца на лице улыбка.)

### **IV. Физминутка**

Раз – подняться на носки и улыбнуться!

Два – руки вверх и потянуться!

Три – согнуться, разогнуться.

Четыре – поглубже всем вздохнуть.

Пять – на пояс руки ставим.

Шесть – поворот вправо.

Семь – поворот влево.

Восемь – присядем.

Девять – и урок наш продолжаем.

### **V. Выполнение практической работы**

#### *1. Анализ поделки.*

- Какого цвета картон мы выберем? (По желанию.)
- Каким материалом для работы мы воспользуемся, чтобы зайчик у нас был белым цветом? (Мы возьмём альбомный лист.)
- Из каких деталей состоит зайчик? (Зайчик состоит из туловища, головы, ушей.)

#### *2. Ход выполнения работы.*

1. Обвести шаблоны на альбомном листе, вырезать.
2. Распределить аппликацию на картоне и приклеить.
3. Оформить черты лица зайчика. Ребята самостоятельно решают, какие будут глаза, нос, рот у зайца.

### 3. Апробация.

Посмотрите на свою аппликацию. У вас получились очень интересные «Зайчики». Попросим ребят выйти к доске и показать свою работу. Молодцы!

- А как вы думаете, как можно использовать аппликацию «Зайчик»? (Подарить родным, близким людям.)

- А зачем дарить?

### VI. Игра «Найти слово в слове».

На доске слово «СНЕГОВИК».

Снеговик прислал игру «Найти слово в слове» (Снег, сок, сон, кино.)

Молодцы!

### VII. Итог урока

1. Рефлексия.

Что особенно понравилось на уроке? Почему?

Какое у вас сейчас настроение? Комфортно ли было на уроке?

Что вызвало затруднение? Почему?

2. Выставка работ.

3. Уборка рабочего места.

Ребята. Приводим рабочее место в порядок.

Урок окончен. Всем спасибо.

*Главное для урока труда – это связь его с другими предметами: математикой, письмом, знакомством с окружающим миром.*

Таким образом, учащиеся овладевают трудовыми знаниями, умениями, навыками. У них укрепляется мелкая мускулатура рук, убыстрятся темп работы, совершенствуются пространственные представления. На основе выполнения практических работ происходит интеллектуализация их деятельности, уменьшается ее импульсивность, необдуманность. У детей формируются положительные качества личности, появляются общественные мотивы труда, умение работать с другими детьми. Они овладевают навыками общей трудовой культуры.



## Заключение.

Педагогу, работающему на идеях инклюзивного образования необходимо уметь выделить факторы риска в развитии отдельного ребенка и на их основе разработать оптимальную систему подготовки. Важно подчеркнуть, что такая система должна быть многоплановой, а занятия с ребенком ступеньками к школе, а не механическому обучению его письму, чтению, математике. От дошкольной подготовки во многом зависит последующая адаптация и эффективность обучения. По результатам занятий педагог составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является **организация предметно-развивающей среды**, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

С точки зрения Л.С. Выготского, дефект находится не на стороне ребенка, а на стороне социальных условий, которые не позволяют ребенку преодолеть препятствия на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются. Например, коляска, которая перемещается без препятствий, – это возможность для ребенка с ДЦП свободно передвигаться и осваивать окружающий мир, но не единственная – специально разработанные для детей с ДЦП методики, тренирующие двигательную активность, позволяют детям передвигаться самостоятельно. Поэтому организация образовательной среды под особые потребности ребенка решает проблему его дефицитов, предоставляет ему возможности для развития. Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей. Обязательным условием развития детей в ресурсном центре является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, или на родительско-детских праздниках**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыку согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Мы предлагаем педагогам, родителям, психологам и всем участникам дошкольной подготовки наш опыт работы с детьми на идеях инклюзивного образования. Педагоги ресурсного центра сш№1 с. Лебединовка надеются, что технологии обучения, используемые ими в работе будут полезны педагогическому и родительскому сообществу Кыргызской Республики.

### Список использованной литературы.

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. - М., 1986.
2. Безруких М.М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. - М., 1998.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе.- М., 2007
4. Венгер Л.А. Психологическая готовность детей к обучению в школе// Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. - М., 1985.
5. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться. - СПб.: Союз, 2010.
6. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. С-Пб., 2004.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М., 1996.
8. Диагностика в детском саду. Методическое пособие./ под ред. Ничипорюк Е.А., Посевинной Г.Д., Ростов-на-Дону, 2004.
9. Обучение и воспитание детей с шестилетнего возраста в школе /Под ред. И.Д.Зверева, А.М. Пышкало. - М., 1990.
10. Обучение и развитие младших школьников. - Волгоград, 1990.
11. Подготовка ребенка к школе / Айзман Р.Н., Шарапова Л.К. и др. - М., 1991.
12. Развитие мотивов у детей 6-7 лет. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста // Ред. Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер. - М., 1988.
13. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978.
14. Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы /под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1997.
15. Семейное психологическое консультирование / Под ред. Гриценко В.В. - Балашов, 1993.
16. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М., 2000.
17. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М., 2003
18. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие. - СПб, 2002.
19. Терещук Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников. Кишинев, 1989.
20. Турчин А.С. Шестилетки идут в школу. - Иваново, 1998.
21. Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина и др. - М.,1993.
22. Харчев А.В. Популярная психология. - М., 1988.
23. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С-Пб, 1999.
24. Эльконин Д.Б. Детская психология. - М., 1960.
25. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.



## Приложение

Формулирование психологического диагноза осуществляется на основе данных педагогической и психологической диагностики, итоговым документом которой является индивидуальная психолого-педагогическая карта учащегося ресурсного центра.

### ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения. Дом. адрес \_\_\_\_\_

Семья из \_\_\_\_ человек. Родители (Ф.И.О., дата рождения, место работы):

мать \_\_\_\_\_

отец \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

Краткая характеристика интеллектуального развития:

особенности памяти \_\_\_\_\_

особенности внимания \_\_\_\_\_

особенности мышления \_\_\_\_\_

речевое развитие \_\_\_\_\_

Краткая характеристика особенностей характера:

\_\_\_\_\_

Особенности поведения:

\_\_\_\_\_

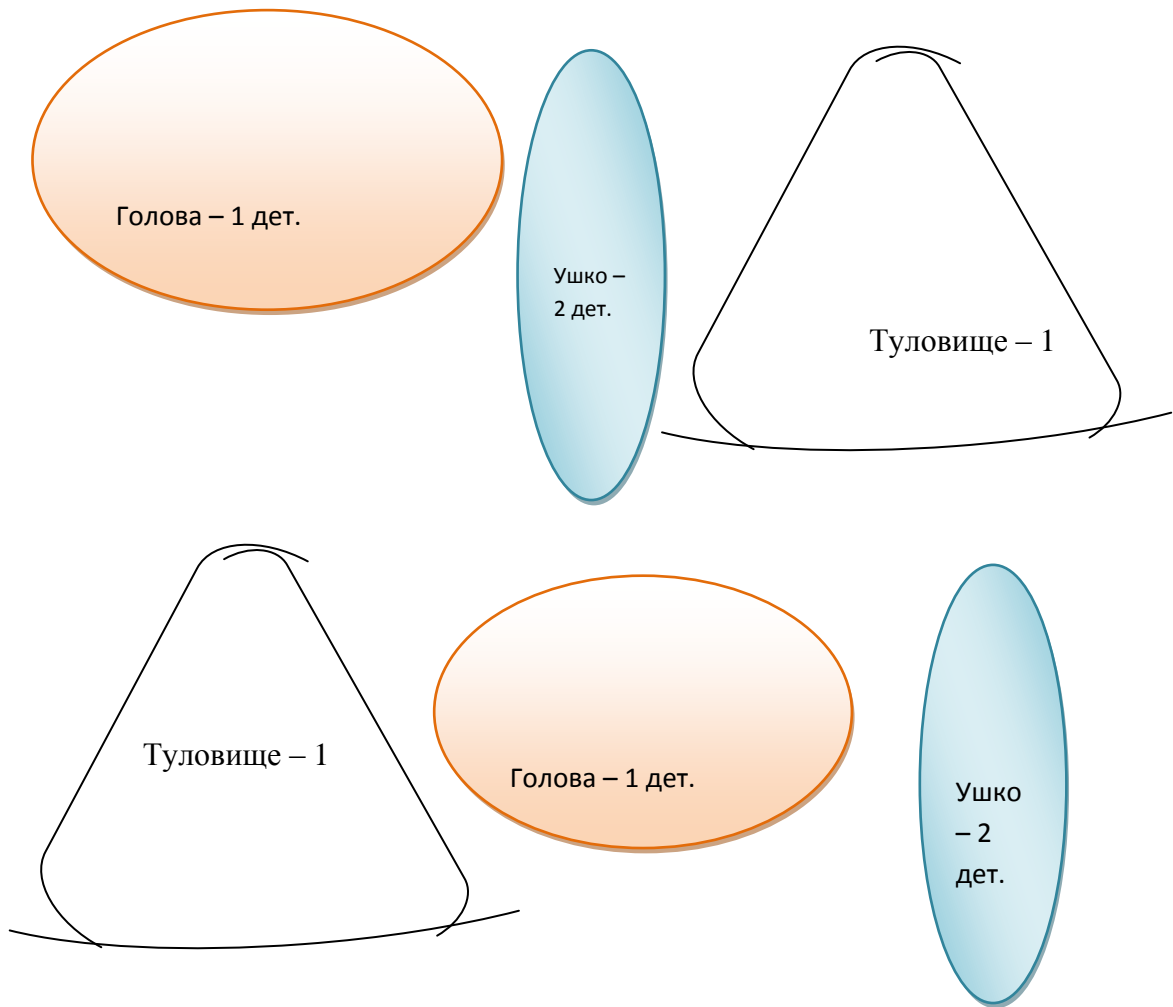
Особенности общения с взрослыми и сверстниками:

\_\_\_\_\_

Индивидуальная карта развития ребенка является отправным пунктом в организации коррекционно-развивающей работы, поэтому при ее оформлении необходимо опираться исключительно на данные психолого-педагогической диагностики, избегая заполнения без опоры на фактические данные.



**Шаблон зайчика к уроку труда.**



## **Физкультминутки**

### **«ЧАСИКИ»**

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить 10—12 раз.

### **«ТРУБАЧ»**

Сидя, кисти рук сжаты в трубочку, подняты вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф-ф». Повторить 4—5 раз.

### **«ПЕТУХ»**

Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5—6 раз.

«КАША КИПИТ» Сидя, одна рука лежит на животе, другая—на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот— выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

«ПАРОВОЗИК» Ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух». Повторять в течение 20—30 секунд.

«НА ТУРНИКЕ» Стоя, ноги вместе, гимнастическую палку держать в обеих руках перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки—вдох, палку опустить назад на лопатки— длинный выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3—4 раза.

«ШАГОМ МАРШ!» Стоя, гимнастическая палка в руках. Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага—вдох, на 6—8 шагов—выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять в течение 1,5 минуты.

### **«НАСОС»**

Встать прямо, ноги вместе, руки опущены. Вдох, затем наклон туловища в сторону—выдох, руки скользят вдоль туловища, при этом громко произносить «с-с-с-с-с», «с-с-с-с». Повторить 6—8 наклонов в каждую сторону.

«РЕГУЛИРОВЩИК» Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5—6 раз.

«ЛЕТЯТ МЯЧИ» Стоя, руки с мячом подняты вверх. Бросить мяч от груди вперед. Произносить, выдыхая, длительное «у-х-х-х-х». Повторить 5—6 раз.

### **«ВЫРАСТИ БОЛЬШОЙ»**

Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки—вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню—выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 4—5 раз.

### **«ЛЫЖНИК»**

Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5—2 минут. На выдохе произносить «м-м-м-м-м».

### **«МАЯТНИК»**

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне—выдох, произносить «т-у-у-у-х-х».

Повторить 3—4 наклона в каждую сторону.

### **«ГУСИ ЛЕТЯТ»**

Медленная ходьба в течение 1—2 минут. Поднимать руки в стороны — вдох, руки вниз—выдох, произносить «г-у-у-у».

### **Мимическая гимнастика**

Для проведения мимической гимнастики выбираем одно из упражнений.

1. Вытяните губы трубочкой.

Растяните губы как можно шире.

Делайте глаза как можно удивленнее.

Зажмурьте глаза как можно сильнее.

Подвигайте челюстями вправо и влево.

Подвигайте бровями, сморщьте лоб.

Сделайте свое лицо добрым и смешливым; удивленным и радостным.

2. Брови свести и развести.

Глаза сильно прищурить и широко открыть.

Губы максимально растянуть в импровизированной улыбке, а затем поджать их.

Шею максимально вытянуть, а затем опустить.

Плечи максимально свести и развести.

Руками обнять себя, погладить, пожелать себе успехов и улыбнуться.

### **Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев рук)**

1. Свои пять пальцев.

а) Каждый палец здоровается с большим и говорит ему «здравствуй».

Сначала медленно, потом быстрее (3—5 раз).

б) Соединив подушечки пальцев обеих рук, делаем «крышу». Напрягаем пальцы изо всех сил, а потом, дунув, расслабляем их (3—5 раз).

в) Пальцы умные, ласковые: гладим их большим пальцем той же руки - от мизинца до указательного, затем делаем щелчок, как кастаньетами.

2. Делаем упражнение, проговаривая такой текст:

Пальчик об пальчик - стук, стук, стук! Ладонка о ладонку - хлоп, хлоп, хлоп! Ножка об пол — топ, топ, топ!

3. Кисти рук сжаты в кулачки. Сжимаем и разжимаем пальцы:

«Мы писали, мы писали, наши пальчики устали. Вот немного отдохнем и опять писать начнем».

4. Кисти рук сжаты в кулачки. Называя палец, отгибаем каждый одновременно на обеих руках:

Мой мизинчик, где ты был? - С безмянным - щи варил. А со средним - кашу ел. С указательным - запел. А большой меня встречал и конфеткой угощал.

5. Это стихотворение рассказываем, показывая руками, что делаем.

Кран, откройся!

Нос, умойся!  
Мойся сразу оба глаза!  
Мойтесь, уши, мойся ,шейка ,  
Шейка мойся хорошенько!  
Мойся, мойся, обливайся! Грязь смывайся! Грязь смывайся!

### Упражнения для формирования правильной осанки

У меня спина прямая  
У меня спина прямая,  
(Ходьба на месте, руки за спину.)  
Я наклонов не боюсь:  
(Наклон вперед.)  
Выпрямляюсь, прогибаюсь,  
(Наклон назад, выпрямиться.) Поворачиваюсь.  
(Повороты туловища.)  
Раз, два, три, четыре.  
Три, четыре, раз, два.  
(Наклон вперед и выпрямиться.)  
Я хожу с осанкой гордой.  
(Повороты туловища.)  
Прямо голову держу,  
(Наклон вперед и выпрямиться.)  
Никуда я не спешу.  
(Ходьба на месте, руки за спину.)  
Раз, два, три, четыре,  
(Повороты туловища.)  
Три, четыре, раз, два.  
(Ходьба на месте, руки за спину.)  
Я могу и поклониться.  
(Поклон и выпрямиться.)  
И присесть, и наклониться,  
(Присед, наклон вперед.)  
Повернись туда - сюда!  
(Повороты туловища направо - налево.) Ох, прямешенька спина!  
(Наклон вперед и выпрямиться.)  
Раз, два, три, четыре  
(Повороты туловища.)  
Три, четыре, раз, два.

Наклоняемся с хлопком.  
Наклоняемся с хлопком.  
И с хлопком потом встаем.  
Вниз и вверх, вниз и вверх.  
Ну-ка. Хлопни громче всех!  
(Наклониться и хлопнуть в ладоши внизу, распрямиться - хлопнуть над головой.)  
На одной ноге мы скачем.

Как упругий звонкий мячик.  
На другой поскачем тоже.  
Очень долго прыгать можем.  
(Прыжки на одной ножке.)  
Головой вращаем плавно.  
Смотрим влево, смотрим вправо  
(Поворот головы вправо и влево.)  
И пройдемся мы немного.  
(Ходьба на месте.)  
И вернемся вновь к уроку.  
(Дети садятся за парты.)

Мы старались, мы учились.  
Мы старались, мы учились  
И немного утомились.  
Сделать мы теперь должны  
Упражнение для спины.  
(Вращение корпусом вправо и влево.)  
Мы работаем руками.  
Мы летим под облаками.  
Руки вниз и руки вверх.  
Кто летит быстрее всех?  
(Дети имитируют движения крыльев.)  
Чтобы ноги не болели.  
Раз - присели, два - присели.  
Три. Четыре. Пять и шесть.  
Семь и восемь. Девять, десять.  
(Приседания.)  
Рядом с партою идем,  
(Ходьба на месте.)  
И садимся мы потом.  
(Дети садятся за парты.)

Все ребята дружно встали  
Все ребята дружно встали  
(Выпрямиться)  
И на месте зашагали.  
(Ходьба на месте.)  
На носочках потянулись.  
(Прогнуться назад, руки положить за голову.)  
Как пружинки мы присели  
(Присесть.)  
И тихонько разом сели.  
(Выпрямиться и сесть.)

Для начала мы с тобой  
Для начала мы с тобой  
Крутим только головой.

(Вращения головой.)  
Корпусом вращаем тоже.  
Это мы, конечно, сможем.  
(Повороты вправо и влево.)  
Напоследок потянулись  
Вверх и в стороны.  
Прогнулись.  
(Потягивания вверх и в стороны.)  
От разминки раскраснелись  
И за парты снова сели.  
(Дети садятся за парты.)

Хомка, хомка, хомячок,  
Полосатенький бочок.  
Хомка раненько встаёт,  
Щёчки моет,  
Шейку трёт.  
Подметает хомка хатку  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Хомка хочет сильным стать.  
(Имитируются движения).

«Поза дерево»  
Плавно вытяните руки вверх как растёт дерево (удерживаются 20 сек.).  
Руки опускаются и расслабляются.

Вдруг мы видим: у куста  
Выпал птенчик из гнезда,  
Тихо птенчика берём  
И назад в гнездо кладём.  
(Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки  
вверх).

На полянку мы заходим,  
Много ягод там находим.  
Земляника так душиста,  
Что не лень нам наклониться.

Солнце глянуло в кроватку  
Раз, два, три, четыре, пять (движения руками на счёт).  
Все мы делаем зарядку (наклоны)  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире,  
Раз, два, три, четыре, пять (движения руками на счёт).  
Наклониться – три, четыре.  
И на месте поскакать.

Солнце Землю греет слабо, (руки вверх и вниз)  
По ночам трещит мороз. (руки на пояс, наклоны в стороны)  
Во дворе у снежной бабы (руки на пояс, поворот на 360<sup>0</sup>)  
Побелел морковный нос (дотронуться до носа)  
В речке стала вдруг вода  
Неподвижна и тверда. (прыжки на месте)  
Вьюга злиться,  
Снег кружится (дети кружатся)  
Заметает всё кругом  
Белоснежным серебром. (движения руками)

Почему повсюду лужи, (разводят руками в стороны,жимают плечами)  
Мама зонтик свой берёт. (имитация движений)  
Почему же? Почему же?  
Потому, что дождь идет!

Дружно встали. Раз! Два! Три! (на счёт – движения руками)  
Мы теперь богатыри!  
Мы ладонь к глазам приставим,  
Ноги крепкие расставим.  
Поворачиваясь вправо  
Оглядимся величаво,  
И налево надо тоже  
Поглядеть из – под ладошек.  
И направо, и ещё  
Через левое плечо.  
Буквой «л» расставим ноги.  
Точно в танце – руки в боки.  
Наклонились влево, вправо.  
Получается на славу!

Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали.  
Вверх на Солнце посмотрели,  
И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:  
Стали карликами дети.  
А потом все дружно встали  
Великанами мы стали

Дружно хлопаем,  
Ногами топаем!  
Хорошо мы погуляли  
И немножечко устали!

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится,

Прыг – скок, прыг – скок  
Завертелась, как волчок.  
Вот присела на минутку,  
Почесала клювом грудку,  
И с дорожки - на плетень  
Тири – тири, тень – тень – тень!

А теперь, ребята, встали!  
Быстро руки вверх подняли,  
В стороны, вперёд, назад,  
Повернулись вправо, влево,  
Тихо сели, вновь за дело.

**Праздники, экскурсии, конкурсы** важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых

За год обучения в РЦИО мы провели несколько мероприятий-праздников и открытых уроков. Такие как «Золотая Осень», «Встретим Новый год», «Пусть всегда будет мама!», «Нооруз», «Выпускной бал». Мы хотим привести в пример несколько сценариев с праздников.

### **«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

Классную комнату украсили букетами из разноцветных листьев, корзинами с овощами и фруктами.  
Дети под музыку заходят в класс.

Ведущий:

- Солнышко не хочет землю согреть,  
Листья пожелтели ,стали опадать.  
Часто дождик льется,птицы улетают  
Урожай в саду, в поле убирают  
Кто из вас ребята знает  
Это все когда бывает?

Дети : Осенью!

Ведущий:

-Пусты поля, мокнет земля,  
День убывает, когда это бывает?

Дети:

- Осенью!

Ведущий:



Молдцы, ребята. все загадки отгадали правильно. Это - Осень. И, сегодня, мы с вами пригласим ее к нам в гости.

- Осень славная пора.

Любит осень детвора.

Сливы, груши виноград,

Все поспело для ребят

Журавли на юг летят

Здравствуй, здравствуй осень

Приходи на праздник к нам

Очень очень просим

Здесь мы праздник радостный

Весело встречаем

Приходи мы ждем тебя

Осень золотая!

Под музыку появляется ОСЕНЬ

«Золота Осень» в сопровождении ведущего.

Осень:

-Здравствуйте!

Вы обо мне? А вот, и я,- ОСЕНЬ- красавица.

Мною восхищаются люди,

Я ОСЕНЬ-художница,

Это я разрисовала все деревья.

Я ОСЕНЬ –урожайница

С моей помощью поспел урожай

Дети: Поют песню «Что нам осень принесет?»

Исполняют сказку «Репка»

#### **Задачи сказки:**

1. Снятие агрессии, вызвать положительные эмоции у детей.

2. Учить детей выполнять движения, действия в соответствии с текстом, следить за развитием сюжета.

3. Учить вслушиваться в речь Ведущей, реагировать на обращение по имени, побуждать к повторению услышанного, самостоятельную речь.

4. Воспитывать интерес к драматизации.

**Действующие лица:** Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Мурка, Мышка, Ведущий.

Слева дом, справа деревенский двор, сзади фруктовый сад.

#### **1-й ребенок:**

-Если нам бывает трудно,

Вспоминаем сказку мы,

С ними мы не расстаемся,

Сказки нам всегда нужны

#### **2-й Ребенок:**

-Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,

Расписная книжка,  
Медная задвижка 1,2,3,4,5,  
Можно сказку начинать. (начинает играть музыка)

**Ведущий:**

-Репку дед посадил,  
Он старался, что есть сил,  
Репка выросла на диво,  
Так вкусна и так красива!

**Дед:**

- Надо репку уже рвать,  
Бабку надо бы позвать,  
Ну-ка ,бабка ,не ленись,  
И за мною становись!(тянут репку)

**Бабка:**

-Надо внучку бы позвать ,  
Так нам репку не сорвать.  
Очень выросла большая,  
И тяжелая какая!

**Дед:**

Ну-ка, внучка, не ленись,  
И за бабкой становись!

**Внучка:**

- Нет, не справимся опять,  
Нашу Жучку надо звать.  
Ну-ка, Жучка, не ленись,  
За подол скорей берись!

**Ведущий:**

-Жучка к внуке подбежала,  
И за юбку тянуть стала.  
Только репка все на месте,  
Нет, не вытянуть им вместе.

**Жучка:**

-Гав-гав-гав, что за беда,  
Нужно Мурку звать тогда!  
Ну-ка, Мурка, не ленись,  
И за нами становись!

**Мурка :**

-Кликнуть Мышку не мешало бы,  
Только что вот тут бежала.

**Все вместе:**

- Ну-ка, мышка, не ленись,  
С нами вместе потрудись

**Мышка:**

- Потрудиться я бы рада,  
А какая ждет награда?

**Мурка:**

-Репки маленький кусочек  
Ты получишь, мой дружок

**Мышка:**

- Ладно, ладно я согласна.

**Ведущий:** Встали вместе, скажем «УХ!» вытащили репку, вдруг.

**Дед:**

- Подойдите-ка друзья

**Вместе:**

- Ай-да репка красота,

И кругла ты и вкусна,

Если вместе потрудиться,

И ни капли не лениться.

Все мечты осуществляются,

Нужно только постараться!

**Ведущий:** Вот и сказочке конец , а кто слушал - Молодец!

**Ученик 4-й:**

- Праздник осени у нас,

Всем нам очень весело,

Золотые украшения,

Осень здесь развесила.

**Ученик 5-й:**

- Осень лето провожала,

По лесной тропинке,

Листопадом разбросала,

Листья из корзинки!

**Ученик 6-й :**

- Налетел проказник ветер,

Веточки качая,

И шуршат листочки песню,

Лето вспоминая.

**Осень:**

- Я брожу в лесной глуши,

На душе тревога:

Улетают журавли,

В дальнюю дорогу.

Мишка бурый рассердился,

Взял и в спячку завалился.

Солнышко уже не ждали,

Каждый день идут дожди.

**Ведущая:**

- Слушай осень подожди!

Надоели нам дожди!

Разгони ты тучи прочь,

Мы хотим тебе помочь.

Пляской, песней и игрой,

Давай отметим праздник твой!

**Осень:**

- Праздник осени? Занятно.

Мне, конечно же приятно,

Ну ка, дети, спойте мне.

(Дети исполняют песню «Мы корзиночки несём» и танцуют под музыку песни.)

Песня «Урожай собирай»

Ведущая:

-Теперь можно поиграть,  
Овощей и фруктов нам надо поискать

(Дети делятся на команды. Первая команда собирает фрукты в корзину, а вторая команда собирает овощи. Выигрывает команда которая правильно наполнила корзину.)

**Ученик 7-й:**

- Друзья не будем унывать,  
Давайте начинать плясать.  
Мы Осени,принцессе нашей,  
Весёлый танец свой покажем

(Исполняется танец с зонтиками под музыку «Кап-кап,капают дожди»). Танец «Дождик»

**Осень:**

- С вами весело плясала,  
Но немного я устала.

**Ведущая:**

- Много нынче об осени мы говорили,  
Родовались ей, и с нею грустили.  
Всё же удивительное время года-  
То прекрасная пора, то не погода.

**Осень:**

- Славно мы повеселились,  
Очень дружно подружились.  
Но теперь пришла пора,  
Расставаться, детвора!  
А на память, я всем вам,  
Листья яркие роздам!

**Ведущая:**

- Уходит осень щедрая от нас.  
Её теплом мы были все согреты.  
И пусть останется в сердцах у вас  
Наш бал прошедший в этом классе.  
(Под спокойную музыку Осень раздаёт из своей корзинки яркие листья и уходит.)

### **«Встретим новый год»**

Этот замечательный праздник дети ждут с особым нетерпением,ведь это время сказок, волшебства и конечно же замечательных подарков. Поэтому к подготовке праздничного мероприятия надо готовиться тщательно, чтобы дети его запомнили.

Новый год-это Дед Мороз с подарками и Снегурочкой, нарядная ёлка, смех, веселье настоящий праздник! Готовиться к нему лучше заранее.

**Ведущий:**

- Добрый вечер, добрый вечер!  
Всем, кто любит Новый год!  
Как мы рады нашей встрече,  
Новый год сегодня нас зовёт!

**Ученик 1-й:**

- Зовем на праздник мы друзей,  
Откроем шире двери.  
На наше представление,  
Спешите поскорее!

**Ученик 2-й:**

- Сообщим, пока не поздно,  
Мы условие одно:  
Сегодня быть серьезным  
У нас запрещено!

**Ученик 3-й:**

- Начинаем представленье,  
Наши гости и друзья!  
Всем поднимем настроенье:  
Здесь скучать никак нельзя!

**Ученик 4-й:**

- Артистов весело встречайте,  
И хлопать им не забывайте.  
Сегодня в классе - Новый год  
Пусть всем он счастье принесёт!

**Ученик 5 –й:**

- Сегодня будем веселиться,  
Пускай сияют счастьем лица,  
Снежинки сестры прилетели  
Кружитесь все вокруг метели  
(Девочки исполняют «Танец снежинок».)

**Ведущий:**

- Ребята, а где же Дедушка Мороз?  
Ну-ка давайте его позовём.

**Дети: (Хором):**

- Дедушка Мороз !(3 раза)

Из-за елочки выбегает зайчонок и читает телеграмму от Деда мороза:

-Телеграмма, телеграмма:  
Так спешил, что стало жарко.  
Да рассыпались подарки,

Зацепился за сучок...  
И порвался мой мешок,  
Я пока их собираю,  
К вам Снегурку посылаю  
Только милые смотрите,  
Мою внучку берегите.

**Ведущий:**

-Мы Снегурочку приветим, мы ее с оркестром встретим.  
(Дети играют на музыкальных инструментах .Входит Баба-Яга  
наряженная Снегурочкой.)

**Баба-Яга:**

-А вот и я! А вот и я!

**Ведущий:**

-Кто ты?

**Баба-Яга:**

-Как кто? Внучка.

**Ведущий:**

-Дети кто это?

**Дети:**

-Баба-Яга! Баба-Яга верни нам Снегурочку

**Баба-Яга:**

Ответите на сказочные вопросы, тогда и верну.

1. Назовите домашний адрес Бабы-Яги?
2. Как звали мальчика, которого унесли гуси-лебеди?
3. Что не могли вытянуть дед, баба ,внучка и их друзья?
4. Сколько медведей встретила Машенька?
5. Куда спрятался самый маленький козлёнок в сказке «Волк и семеро козлят»?
6. Кто жил в терем-теремке?  
(Ответы детей)

**Баба-Яга:**

-Молодцы, мои ребятки!  
Отгадали все загадки!  
Вот вбили себе люди в голову, что я злая .А я добрая милая  
старушка. Вот вам красавица Снегурочка!  
(Появляется Снегурочка)

**Снегурочка:**

-Здравствуйте детишки! Что вы так грустите?

**Дети:**

-Дедушка Мороз рассыпал подарки. А что за Новый год без подарков?

**Снегурочка:**

-Дети! Говорят под новый год

Что не пожелается,

Всё всегда произойдёт,

Всё всегда сбывается

Так давайте же пожелаем что бы Дед Мороз к нам с подарками  
скорее вернулся.

(Дети водят хоровод вокруг ёлки и поют песню «Всё всегда  
сбывается»)

**Дети:**

- Дед Мороз ! Мы ждём тебя! ( 3 раза).

(Приходит Дед Мороз)

Дети водят хоровод и поют песню:

- Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз

Ах, какой хороший,

Добрый Дед Мороз!

Елку нам на праздник...

Из лесу принес.

Огоньки сверкают,

Красный ,голубой ,

Хорошо нам, елка,

Весело с тобой!

Мы убрали елку...

В праздничный наряд.

Огоньки на ветках

Весело горят.

Каждый пусть у елки...

Спляшет и споет,

Весело мы вместе

Встретим Новый Год!

**Дед Мороз:**

- Ну, спасибо вам ребята спели песню вы со мной

Я хочу спросить у вас:

Какое время года на улице сейчас:

Лето, осень иль весна,

Или снежная зима?

**Дети:**

-Зима!

**Дед Мороз:**

-Можно ли зимой выходить на улицу раздетыми?

**Дети:**

-Нет!

**Дед мороз:**

-Что нужно сделать?

**Дети:**

-Одеться!

(Проводится тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку».

Дети «надевают» штаны, носочки(лёгкое поглаживание ног), кофты, свитера ( Поглаживание рук, живота); «застёгивают» пуговицы(точечные движения от шеи до живота); «надевают» сапожки на ножки (поглаживание ног от пальцев до колена), шапки(поглаживание, лёгкий массаж головы.)

**Дети:**

-Дед мороз! Мы всё сделали правильно, пляши и весели нас.

(Дед Мороз и дети пляшут)

**Дед Мороз:**

-Ох и жарко тут у вас, сейчас растаю.

Внученька, принеси холодненькой водички остудиться.

(Снегурочка приносит большую кружку, заполненную конфетти.

Дед Мороз делает вид что пьет, а сам неожиданно «выливает» из кружки конфетти на родителей. А детям раздает подарки.)

**Ученик 6-й:**

- До свиданья, до свиданья

Милый дедушка Мороз,

Ты исполнил обещанья,

Столько радости принёс.

**Ученик 7-й:**

- Обещаем,обещаем,

Что как только подрастем,

Снова в гости ,снова в гости...

К этой елочке придем.

**Ученик 8-й:**

- Мы запомним, мы запомним...

Наш чудесный хоровод,

Наши песни, наши танцы,

Наш чудесный Новый год!

**Дед Мороз:**

- Что ж, пришла пора прощаться,

В дальнюю дорогу отправляться

До свиданья! В добрый час!



Очень рад, что был у вас!  
(Звучит музыка Дед Мороз со Снегурочкой уходят)

## **8 марта**

Международный женский день по праву считается праздником мам, именно на поздравлении мам необходимо делать главный акцент. В нашем ресурсном центре есть дети которые воспитываются у бабушек, поэтому надо должное внимание уделить и бабушкам. Конечно же, в такой день не должны быть обделены вниманием и девочки.

### **«Пусть всегда будет мама»**

#### **Цели и задачи:**

- Формировать представления детей о празднике 8 марта, обогатить словарный запас детей.
- Воспитывать в детях любовь к маме, бабушке, сестре, воспитывать чувство доброты и благодарности.
- Активизировать театральную деятельность детей. Развивать творческие способности.

Класс оформлен цветами, шарами и детскими рисунками на тему «Моя мама».

#### **Ведущий:**

- Таким красивым и лучезарным наш зал бывает лишь раз в году. Потому что ничего в мире нет прекрасней женской красоты. А сегодня, здесь собрались женщины всех возрастов: это и наши очаровательные девочки, и милые мамы, и дорогие бабушки, и обаятельные учителя. Примите поздравления с праздником 8-Марта от своих детей. Пусть у вас будет весеннее, радостное настроение.

#### **1-й ребенок:**

- Милых бабушек и мам,  
Поздравляем с Женским днем!  
Пожелать хотим мы вам,  
Светлой радости во всем!

#### **2-й ребенок:**

- Чтобы спорилась работа,  
Чтоб растаяли заботы,  
Чтобы много лет подряд  
Был лучист и ясен взгляд.

#### **Ведущий:**

- Чтобы дом был полной чашей,  
Вам желают дети ваши!

(Дети исполняют песню «Маме дорогой»).

**Ведущий:**

- А сейчас, ребята, я предлагаю вспомнить самые добрые и нежные слова для наших мам и наполнить ими наши чаши доброты. (Дети делают руки ковшиком и «перепливают» друг другу, говоря добрые слова для мамы). А теперь, давайте эти добрые слова согреем теплом наших сердец и подарим всем мамам. (Дети прижимают ладони к сердцу и несут каждый к своей маме Ребенок садится на стул рядом с мамой.)

**Ведущий.**

- Сегодня к нам на праздник пришли не только мамы, но и бабушки. И их мы тоже хотим поздравить.

**3-й ребенок**

- Мы с моею бабушкой - старые друзья.  
До чего хорошая бабушка моя!  
Сказок знает столько, что не перечесть  
И всегда в запасе новенькое есть.

**4-й ребенок:**

А вот руки бабушки - это просто клад!  
Быть без дела бабушке руки не велят.  
Золотые, ловкие, как люблю я их.  
Нет, других, наверное, не найти таких!

**5-й ребенок:**

- Мы очень любим бабушку,  
Мы очень дружим с ней.  
С хорошей, доброй бабушкой  
Ребятам веселей!

**6-й ребенок:**

-Есть много разных песенок  
На свете обо всем.  
А мы сейчас вам песенку  
Для бабушек споем!

**7-й ребенок:**

- Капли солнечного света,  
Брызги солнечного лета.  
Мы несли сегодня в дом,  
Дарим бабушке и маме.

**Все:**

-Поздравляем с Женским днем!

(Дети поют песню «Бабушки и мамы поздравляем с женским днём»)

До чего у бабушки - вкусные оладушки!  
До чего у мамочки - вкусные торты!  
И за это бабушке, и за это мамочке  
Подарю я к празднику - первые цветы!

Нет не знают скуки - бабушкины руки!  
И не знает отдыха мамочка моя,  
И за это бабушку, и за это мамочку  
Больше всех на свете уважаю я!

С праздником весенним я вас поздравляю!  
Песенку весеннюю я для вас пою  
Целый день послушным быть я обещаю  
Потому что очень-очень вас люблю!

**Конкурс «Художница».** Выходит мама и ребёнок.

**Ведущий:**

- У наших мам много талантов, и, конечно, они умеют прекрасно рисовать. (Мамам и детям выдаются надутые шарик и фломастеры). За определенное время вы должны нарисовать на шариках своих любимых сыновей или дочек, а ребёнок свою маму. (Конкурс повторяется 2-3 раза).

**8-й ребенок :**

- Разные дети живут на планете,  
Но мам своих любят все дети на свете!

**9-й ребенок:**

- Бывает, что мы и не слушаем мам,  
А мамы нас учат хорошим делам.

**10-й ребенок:**

- А мамы нас учат, как добрыми быть,  
Как Родину нашу беречь и любить.

**11-й ребенок:**

- Мамы все могут, мамы помогут,  
Мамы умеют все понимать.

**12-й ребенок:**

- Раз у них праздник – то и у нас праздник.  
Будем же мы наших мам поздравлять

(Дети танцуют «Танец цветов»)

**13-й ребёнок:**

- Мы наш праздник завершаем,

Милым мамам пожелаем,  
Чтобы мамы не старели,  
Молодели, хорошели.

**14-й ребёнок:**

- Мы желаем нашим мамам,  
Никогда не унывать,  
С каждым годом быть всё краше  
И поменьше нас ругать.

**15-й ребёнок:**

Пусть невзгоды и печали,  
Обойдут вас стороной,  
Чтобы каждый день недели,  
Был для вас как, выходной.

**Ведущая:**

- Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно. У мамы самое доброе и ласковое сердце, самые добрые и ласковые руки, которые умеют все. А в верном и чутком сердце мамы, никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. Как приятно, ребята, что у вас нашлось так много теплых, ласковых слов для мам и бабушек.

(Под руководством учителей, ребята своими руками, изготовили подарки для своих мам и бабушек. Под музыку песни «Моя мама» дети вручают подарки.)

**Текст песни "Моя мама"**

Ты меня на рассвете разбудишь,  
Трогать волосы ласково будешь,  
Как всегда поцелуешь, любя,  
И улыбка согреет меня.  
Когда рядом ты со мной, мне тепло  
И спокойно на душе и светло.  
В целом мире только мы - ты и я.  
И пою про это я, мама моя

**Припев:**

Моя мама - лучшая на свете.  
Она мне, как солнце, в жизни светит.  
Мама - самый лучший в мире друг.  
Как люблю тепло ее я рук.  
Мама, мама, мама моя.  
Мама, мама, мама моя.  
Ты всегда все поймешь и простишь.  
Знаю я, ты ночами не спишь.

Потому, что ты любишь меня.  
Потому, что я дочка твоя.  
Когда рядом ты со мной, мне тепло  
И спокойно на душе и светло.  
В целом мире только мы - ты и я.  
И пою про это я, мама моя.

### *Привет.*

В организации весеннего праздника принимали участие студенты-волонтеры АУЦА, представитель-Мехри (крайняя слева), привезла для мам тюльпаны, купленные на личные средства студентов.

## «НООРУЗ»

Предлагаем сценарий праздника Нооруз проведенный в ресурсном центре. Так как это национальный праздник, мероприятие провели на двух языках. Постарались связать воедино, и патриотическое воспитание, и духовно - нравственное, и конечно – развлекательное.

### **Ведущий:**

- Күн менен түн теңелип,  
Келди Нооруз майрамы!  
Гүлдөп турат туш тарап  
Элдин жүзү жайдары  
Вас с Ноорузом поздравляем!  
И в душе весны желаем  
Год чтоб радовал делами  
И жилось всем хорошо нам с вами.

### **1-й Ребенок:**

- Жаша Нооруз, келе бергин ,бар болгун  
Жаш карыга намыс болгун,ыр болгун  
Нооруз,Нооруз бар элиме байлык бер  
Ордун толтур,жоготконун кайрып бер

### **2-й Ребенок:** Приди в семью любовь и мир.

- Достаток, радость и согласие.  
Пусть вместе с нами тут живут  
здоровье и большое счастье!

## **ПЕСНЯ: НООРУЗ**

### **Ведущий:**

- Оо, калайык, онго кулак салгыла  
Көңул коюп уккула,кодон толо кабар бар  
Оо, калайык! Солго кулак салгыла  
Жергебизди шаңданып,кыргыз көчү келатат

Уккан дагы арманда, укпаган да арманда  
Улуу көчтүн башында Умай эне аластайт  
Кыргыз көчтүн башында, Тенир ата бата айтат

Слушайте, слушайте,  
Пришел весенний праздник!  
Кто не слышал, слушайте,  
Кто не видел смотрите!  
Праздник «Нооруз» - начинается!

**(Заходят Умай эне и Тенир ата).**

**УМАЙ ЭНЕ:**

- Алас, алас, алас, ар балээден калас  
Эски жыл кетти, Жаны жыл келди .Алас, алас, алас,  
Жамандык келбесин, жакшылык кетпесин  
Мал болсун, баш болсун, берекелүү аш болсун  
Узун өмүр жаш болсун , жаткан балээ болбосун  
Ашуусу бийик тоодон сактасын , агымы катуу суудан сактасын  
Эмгек кайнап турсун, береке жайнап турсун  
Элибиз аман эсен болсун, АЛАС! АЛАС !АЛАС!!  
(арча менен аластайт)

**ТЕҢИР АТА:**

- Келди Нооруз Жер энебиз нан берсин!  
Жерине көк, жер жайнаган мал берсин.  
Канат-бутак өссүн тукум жаңырып,  
Келди Нооруз келди, жаркыраган улуу жаз!  
Теңир Асман өзу турсун аластап,  
Адам уулун бар балээден каластап , Оомийин!  
Мы здесь сегодня собрались  
Чтоб встретить праздник – Нооруз!  
Улыбки, игры, шутки, звонкий смех,  
Пусть радуют сегодня всех!

**3-й ребенок:**

- Бүгүн даркан талаага  
Септи дыйкан үрөнүн  
Элдин камын ойлоду ал  
Тилеп жакшы тилегин.

**4-й ребенок:**

- Пришел к нам праздник Нооруз!  
На полях повеяло весною.  
Хозяйка юрты разликает всем кымыз,  
Идем встречать мы праздник Нооруз!

**Ведущий:**

- Народная мудрость гласит о том, что хорошего человека можно узнать по глазам, а хороший год - по тому, как приходит Нооруз. Судя по тому как мы встречаем Нооруз год у нас будет благодатным. Пожелаем удачи нашим дехканам, пусть будет их урожай щедрым, а кырман высоким. Что бы как в сказке «Колобок» мы не скребли по амбару и не набирали горсти с две муки, а что бы амбар у нас был полный.

**СКАЗКА «КОМОЧ НАН» (Колобок)**

**5-й ребенок:**

- Кызгалдак болуп жайнаган  
Кыздары сулуу кыргыздын.  
Көтөргөн жакшы жаманды  
Туткасы булар турмуштун.

**Ведущий:**

- Ийилип назик бийлеген  
Бийчилер да бизде бар

**ТАНЕЦ: КАРА ЖОРГО**

**Ведущий:**

- Ырга шаңга бөлөгөн, ышкыбоздор бизде бар  
Кылын терген комуздун комузчулар тобу бар.  
Ликует весь народ,  
Звучит, поёт комуз.  
В весенний новый год  
Желают лишь союз

**Выступает комузчи** (В организации праздника принимал участие студент-волонтер Кыргызской Национальной Консерватории Кубатбеков Жума)

**Ведущий:**

- Эмесе көңүлүбүздү улуттук оюндарга бурсак.  
(Ордо, аркан тартыш)

- А сейчас национальные игры «Перетягивание каната». (Мальчики делятся на две команды, какая команда перетянет канат, та команда побеждает.)

**6-й ребенок:**

- Кантип кандай бышырат  
Көп кишилер биле элек  
Берекенин белгиси  
Ооз тий мына сүмөлөк

**7-й ребенок:**

- Сумолок пусть будет на столе

Сладостей побольше детворе.  
Чтобы были щедрыми все дни Нооруза,  
Душу же избавить вам от груза  
(Всем присутствующим раздается сумолок).

**8 ребенок:**

Нооруз күнү бүт элге  
Агып турду ырыскы  
Пейли кенен ,меймандос  
Элим менин ырыстуу.

**Ведущий:** Вы с душой Нооруз сегодня встретьте!  
За праздничным столом его отметьте.  
Пусть восхитительным же будет сумолок,  
И каждый будет счастлив, жизни рад.

**ПЕСНЯ: ДАСТОРКОН**

**Ведущий:**

-Пришел Нооруз!  
Это праздник весны,  
Это праздник любви,  
Для всего Кыргызстана!  
Пусть всегда царит мир на нашей земле!  
Пусть будет благословенным для всех!

**Комбинированный открытый урок в ресурсном центре ФЕЦА**

Педагог-Касиева Гулнара Толалиевна

**Тема урока:** «Хочу все знать» по сказке «Теремок»

**Тип урока** – комбинированный, урок захватывает все виды деятельности детей (математика: сравнение чисел, соседи числа, соотношение количества с числом. Чтение: чтение небольшого текста. Письмо: списывание с печатного. Слоговая работа: собрать слова из слогов и прочитывать. Логическое мышление: пройти Лабиринт, «Четвертый лишний», Загадки.

**Цели:**

**Обучающая:**

- создать условия для повторения закрепления пройденного материала

**Воспитывающая:**

-воспитывать сознательного читателя, аккуратность при выполнении работы

**Развивающая:**

-развивать память, мышление, внимание фонематический слух, умения обобщать, сравнивать, обогащать словарный запас, пространственная ориентация

**Задачи урока:** закрепление и повторение пройденного материала

**Оборудование:** Сказочный домик – Теремок, Маски персонажей сказки, Наборное полотно, Карандаши и ручки, Конверты с заданиями для каждого ученика, персонажа, Фоновая музыка, Физминутка «Лесная зарядка»



1. Организационная часть урока - приветствие
2. Актуализация опорных знаний-загадки  
- постановка целей и задач урока
3. Основная часть урока: учителю помогает ученик ведущий (учитель помощник).

**Ведущий:**

- Стоит в поле теремок,  
Он не низок не высок.  
Вот, по полю мышка бежит,  
У двери остановилась и стучит.

В этот момент выбегает мышка норушка и бежит к терему, хочет зайти в домик, но его останавливает ведущий:

- Но в дверях висит замок,  
Не пускает в теремок,  
Чтобы в теремочке жить-  
Нужно задачку решить.

Мышка берет свой конвертик с заданием, выполняет его и проходит в теремок.

Выполнение логической задачи «Лабиринт»

После того как все дети выполнили задания педагог зовет их всех на хоровод:

- Выходи лесной народ,  
Вместе встанем в хоровод,  
Вы танцуйте, я спляшу,  
На зарядку приглашу!  
Дети выходят на зарядку-хоровод (играет музыка «Лесная зарядка»  
«Лесная зарядка»

(Такие музыкальные зарядки хорошо развивают координацию движений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата).

**Педагог:**

- Вот так терем-теремок,  
Он не низок не высок,  
Много в нем живет зверей,  
Вместе жить нам веселей!

Все дети кланяются, садятся на свои места

**PS:** Здесь нужно учитывать, что все задания подобраны с учетом уровня развития и возможностей каждого ребенка.

Урок рассчитан на 20-25 мин.

## **«Выпускной бал»**

Первый выпускной - знаменательное событие в жизни детей, и родителей. Дошкольники закончили подготовку к школе. Необходимо сделать из этого события настоящий праздник! Педагогам пришлось решать такие задачи, как сплотить коллектив детей и подружить родителей. Подводя итог своей работе и работе своего класса мы организовали праздник под названием **«Скоро в школу!»**

### **Цель урока:**

Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную мотивацию к школе.

### **Задачи:**

- Подвести итог деятельности за полгода пребывания в ресурсном центре.  
- Закреплять знания и навыки по музыкальному, речевому, художественному воспитанию, полученные за время посещения ресурсного центра.

### **Ведущий:**

- Сегодня мы праздник большой отмечаем:  
У всех оживленный, взволнованный взгляд!  
Светло и нарядно сейчас в нашем зале!  
Мы в школу своих провожаем ребят!  
Выпускники 2014 года! Встречайте их!

Вот и настал прощанья час, -  
Как много мы гостей позвали!  
Выпускников в последний раз,  
Собрал наш центр в этом зале.

### **1-й ребенок:**

- День сегодня совсем особенный.  
Все собрались сегодня сюда,  
Чтоб поздравить нас с праздником радостным,  
Ведь нам в школу идти пора.

### **2-й ребенок:**

- В детстве быстро мы растём.  
По утрам вставали рано,  
В детский садик день за днём  
Нас вели за ручку мамы.

### **3-й ребенок:**

- Хорошо здесь было жить,  
Отдыхать, играть, трудиться,  
Научились мы дружить,  
А теперь пойдём учиться

**4-й ребенок:**

- Мы научились здесь дружить,  
Играть, читать, писать,  
Тетрадкой, книжкой дорожить,  
Не мять их и не рвать.

**5-й ребенок:**

- Скоро в школу мы пойдём,  
В сентябре за парты сядем.  
А сейчас для вас споём,  
Как идти мы в школу рады!

**Песня: «Учат в школе»**

**6-й ребенок:**

Беру букварь в последний раз,  
Несу букварь в просторный класс,  
И дорогому букварю я говорю: «Благодарю»!  
Ты, книжка первая моя,  
Теперь читать умею я!  
На свете много книжек есть  
Все книги я могу прочесть!

**7-й ребенок:**

- Как хорошо уметь читать,  
Не надо к маме приставать,  
Не надо умолять сестрицу:  
«Ну прочитай еще страничку»  
Не надо звать, не надо ждать,  
А можно взять и прочитать.

**Ведущий:**

- Пусть наши птенчики летят  
Вперёд, вперёд дорогой детства.  
Их отпускает центр наш  
В мир школьный, добрый, интересный!  
На празднике нашем у нас как всегда  
Весёлая будет сегодня игра

(Игра «Собери портфель». На ковре разбрасываются разные предметы, дети должны собрать в портфель только учебные принадлежности)

**8-й ребенок:**

- Слыхали радостную весть?  
Нам всем ребятам есть по шесть.

**9-й ребенок:**

- А если человеку шесть

И у него тетрадки есть,  
И ранец есть, и форма есть,  
И счетных палочек не счесть,  
И он читать старается

**10-й ребенок:**

- То, значит, он (вернее - я),  
То, значит, он (вернее - я),  
Он в школу собирается.

**11-й ребенок:**

- Мы - веселые ребята,  
Всем уже нам по шести  
И дружнее нас, пожалуй,  
В целом свете не найти.

**12-й ребенок:**

- Будем мелом, как большие,  
На доске урок писать.  
Мы заранее решили  
Все отличниками стать.

**13-й ребенок:**

- Новую форму на себя наденем,  
Новенькая ручка в новеньком портфеле,  
Новые книжки, палочки для счета,  
Новые тетради, новые заботы.

(Дети танцуют «Танец с портфелями»)

**14-й ребенок:**

- Здравствуй, звонок весёлый,  
Громче звени для нас  
Очень скоро, очень скоро  
Я пойду учиться в школу.  
И на первый на урок  
Позовёт меня звонок!

**15-й ребенок:**

- Пусть двери школы открываются,  
Скорей уроки начинаются.  
Первый класс ты нас встречай,  
Год учебный начинай,

**16-й ребенок:**

- Наши педагоги  
Много сил потратили.  
Каждый день и каждый час

Все заботились о вас.

**17-й ребенок:**

- Научили нас стараться,  
За любое дело браться.  
Малышей не обижать,  
Ну, а старших – уважать!

**18-й ребенок:**

- Но пришла пора проститься,  
Школа ждет, пора учиться.  
Мы хотим вам обещать

**Все:** Лишь пятерки получать!

**Ведущий:**

- Сегодня волнение сдержать невозможно –  
В последний ваш праздник пришли вы сюда  
На сердце у нас и тепло и тревожно,  
Ведь вырастут дети и в школу пойдут.

А как нелегко расставаться нам с вами  
И вас из-под крылышка в свет выпускать!  
Вы стали родным, вы стали друзьями,  
И лучше вас, кажется, не отыскать!

Сегодня, ребята, мы вас поздравляем,  
Вы в школу идете учиться, дружить...  
Успехов, здоровья вам всем пожелаем,  
И своих друзей никогда не забыть

Вальс прощальный, чуть печальный,  
Нелегко кружится в нём,  
Вальс прощальный, провожальный,  
В лёгком платье выпускном.

(Дети выпускают шары и танцуют дошкольный последний вальс)  
Вручение грамот.