



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАМОЧНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАМОЧНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

УДК 37.0
ББК 74.0
Р 21

1. Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики разработан в рамках реализации Стратегии развития страны до 2011 г., Стратегии развития образования до 2011 года и проекта «Инициатива по ускоренному достижению целей ОДВ (FTI)», «Основных направлений отраслевой стратегии в области школьного образования на 2006-2010 годы». (Приказ Министра образования и науки № 139/1 от 19 марта 2007 года).

2. Утвержден решением Коллегии № 12/4 от 18 декабря 2009 г. и приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1114/1 от 21 декабря 2009 г.

Р 21 Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики.
– Б.: 2010. – 66 стр.

ISBN 978-9967-11-298-8

Р 4301000000-10

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-9967-11-298-8

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Область применения Рамочного Национального куррикулума..... | 4 |
| 2. Основные понятия..... | 5 |
| 3. Общие положения..... | 6 |
| 4. Цели, задачи и результаты школьного образования..... | 9 |
| 4.1. Цели образования..... | 9 |
| 4.2. Задачи образования..... | 9 |
| 4.3. Образовательные результаты..... | 9 |
| 4.3.1. Ценности..... | 9 |
| 4.3.2. Ключевые и предметные компетентности как результаты обучения..... | 10 |
| 4.3.3. Уровни сформированности ключевых компетентностей..... | 11 |
| 5. Образовательные области..... | 17 |
| 6. Требования к учебной нагрузке..... | 20 |
| 7. Изменение подходов к обучению в компетентностно-ориентированном образовании..... | 21 |
| 8. Система оценивания..... | 22 |
| 8.1. Система оценки качества школьного образования..... | 22 |
| 8.1.1. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся..... | 23 |
| 8.1.2. Оценка образовательной деятельности школы..... | 23 |
| 8.1.3. Мониторинг и оценка системы образования..... | 23 |
| 8.2. Оценивание в классе..... | 23 |
| 8.2.1. Диагностическое оценивание..... | 23 |
| 8.2.2. Формативное оценивание..... | 25 |
| 8.2.3. Суммативное оценивание..... | 25 |
| 8.3. Оценивание в начальной школе..... | 26 |
| 8.4. Оценивание в основной и старшей школе..... | 27 |
| 9. Государственно-общественное управление системой образования..... | 28 |
| 9.1. Роль и ответственность участников образовательного процесса..... | 29 |
| 10. Глоссарий..... | 31 |

Область применения

Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики разработан на основе Закона об образовании Кыргызской Республики и устанавливает:

- общественно согласованные приоритеты школьного образования;
- цели и задачи школьного образования;
- образовательные результаты, стандартизированные в форме компетентностей;
- последовательность и основные принципы оценивания результатов образования на уровне системы образования в целом, школы, класса и отдельного учащегося;
- организационные и методические (технологические) изменения в школьном образовании.

Положения Рамочного Национального куррикула среднего общего образования Кыргызской Республики обязательны к применению и соблюдению:

- Министерством образования и науки Кыргызской Республики;
- Государственной инспекцией по лицензированию и аккредитации при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- Национальным Центром тестирования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики;
- Кыргызской академией образования и другими государственными научно-исследовательскими институтами;
- региональными органами государственного управления образования (городские и районные управления /отделы образования);
- местными государственными администрациями и органами местного самоуправления;
- общеобразовательными организациями Кыргызской Республики независимо от типов и видов, а также от формы собственности и ведомственной подчиненности;
- университетами, институтами и колледжами, ведущими подготовку педагогических кадров;
- институтами (центрами, курсами) повышения квалификации и переподготовки работников системы образования;
- независимыми агентствами, учреждениями, центрами, неправительственными и международными организациями, работающими в области школьного образования.

Рамочный Национальный куррикулум реализуется через:

- предметные куррикулы и, в перспективе, куррикулы образовательных областей;
- школьные куррикулы;
- нормативные правовые документы различного типа (концепции, положения, программы и др.); учебные планы;
- учебно-методические комплексы.

2. Основные понятия

В Рамочном Национальном куррикулуме среднего общего образования Кыргызской Республики основные понятия используются в следующем значении:

Ключевые компетентности – образовательные результаты, реализуемые на метапредметном, общем для всех предметов содержания. Они характеризуются многофункциональностью и надпредметностью. *Позволяют:*

- действовать автономно и рефлексивно;
- использовать различные средства интерактивно;
- входить в социально разнородные группы и функционировать в них.

Ключевые компетентности обеспечивают возможность учащимся использовать усвоенные способы деятельности в жизни для решения теоретических и практических задач.

Компетентность – интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Компетенция – (лат. *competere* – добиваться, соответствовать, подходить) – заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке ученика, необходимое для его эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации (учебной, личностной, профессиональной).

Куррикулум – система регламентирующих и ориентирующих документов, направленных на организацию учебного процесса и согласованных с социальным заказом общества. Куррикулум включает в себя: Рамочный Национальный куррикулум, школьный куррикулум, предметные куррикулы, учебные планы, учебно-методические комплексы и т.п. В куррикулуме фиксируются результаты работы системы образования, относительно которых выстраивается учебная работа и оценка деятельности системы.

Образовательная область – включает содержание образования, относящееся к определенной сфере действительности и требования к выпускнику по усвоению указанного содержания образования.

Предметные компетентности – частные по отношению к ключевым компетентностям. Рамочный Национальный куррикулум содержит перечень ключевых компетентностей, а предметные куррикулы, конкретизируют их на материале отдельных предметов в виде предметных компетентностей.

Предметный куррикулум – документ, регламентирующий образовательные результаты учащихся, способы их достижения и измерения в рамках предмета. При постепенном переходе к интегрированным курсам, наряду с предметными куррикулами, может формироваться куррикулум образовательной области.

Рамочный Национальный куррикулум среднего общего образования – регламентирующий документ, используемый как инструмент

- регулирования образовательного процесса;
- саморазвития учащегося, учителя, школы;
- развития системы образования на национальном и региональном/локальном уровнях.

Рамочный Национальный куррикулум разрабатывается Министерством образования и науки Кыргызской Республики и утверждается Правительством Кыргызской Республики.

Школьный куррикулум – документ, разрабатываемый и утверждаемый образовательной организацией. Школьный куррикулум реализует нормативы Рамочного Национального куррикулума и включает содержание образования, отражающее специфику данной образовательной организации в пределах ее компетенции. Он является основой для осуществления учебно-воспитательного процесса в данной образовательной организации.

3. Общие положения

В период реформирования системы экономических и социальных отношений, Кыргызстан ставит перед собой новые цели во всех сферах жизни. Учитывая, что одним из важнейших способов формирования отношений в обществе является система образования, Закон об образовании определяет ее «приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики».

Конституция Кыргызской Республики, Закон об образовании, Стратегия развития страны до 2011 года, ряд национальных образовательных программ определили основные принципы развития системы образования:

- образование на протяжении жизни;
- обеспечение равенства доступа к образованию;
- обновление содержания образования и технологий обучения;
- улучшение качества;
- повышение эффективности использования ресурсов;
- демократизация управления.

В современном мире ориентиром для всех государств является концепция обучения на протяжении всей жизни¹. Основной принцип данной концепции заключается в обеспечении разнообразия направлений и уровней образования для всех и приводит к концепции обучающегося сообщества. В связи с этим возникает необходимость развития связей и партнерских отношений с семьями, экономическими кругами, ассоциациями, культурными деятелями и т.д.

Ядром концепции обучающегося сообщества является школьное образование, которое в Кыргызстане обязательно для всех граждан от 6-7 до 16-17 лет.

Исходя из этого, Рамочный Национальный куррикулум общего среднего образования (далее – Рамочный Национальный куррикулум) является ключевым нормативным правовым документом, определяющим развитие системы школьного образования Кыргызской Республики. Необходимость его разработки и внедрения закреплена в Стратегии развития страны (п. 6.3.1.). «Для достижения целей СРС необходимо решить следующие задачи в сфере образования...: (iii) повышение доступности и качества среднего образования через создание Национального куррикулума, совершенствование программ обучения, контроля результатов обучения, улучшение обеспечения образовательных организаций учебниками и учебными материалами».

Рамочный Национальный куррикулум обладает преемственностью с Государственным образовательным стандартом школьного образования Кыргызской Республики (2004 г.), который впервые в Кыргызстане был разработан в контексте деятельностного подхода к обучению.

Рамочный Национальный куррикулум обеспечивает переход от государственной (ведомственной) ответственности за образование, закреплённый в Государственном стандарте, к становлению образования как системы, получающей социальный заказ и несущей ответственность перед обществом за качество образования.

Рамочный Национальный куррикулум позволяет перейти к образованию, ориентированному на результат, который выражен в наборе компетентностей учащегося. Компетентности обеспечивают готовность личности к успешной деятельности в социальной и профессиональной сферах. Обретение учащимися ключевых компетентностей формирует такие качества, как проактивность (умение

¹ Доклад ЮНЕСКО «Образование: сокрытое сокровище». - Международная комиссия по образованию для XXI века. 1996.

найти выход из любой сложной ситуации с помощью творческого подхода, способность изменять себя и окружающий мир), коммуникативность, гражданственность, поликультурность, толерантность, высокий этический уровень, умение применять полученные знания на практике, желание и умение учиться и самосовершенствоваться на протяжении всей жизни.

Документ закрепляет организацию образовательного процесса, при которой создаются условия для формирования у обучаемых указанных качеств через приобретение ими опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и других задач. При этом содержание образования представляет собой педагогически адаптированный социальный опыт решения таких проблем.

Рамочный Национальный куррикулум определяет меру ответственности за выполнение предъявляемых требований каждого из субъектов государственно-общественного управления системой образования.

Рамочный Национальный куррикулум задает:

- «сквозную» реализацию заявленных целей на всех ступенях школьного образования;
- возможность интеграции предметов в образовательных областях и – в перспективе – между предметами разных образовательных областей, что будет способствовать формированию целостной картины мира у учащихся и снижению учебной нагрузки без потери качества образования.

Поскольку ситуация во всех областях человеческой деятельности становится все более открытой, а национальные системы образования – все более интегрированными в мировые сети, переход системы школьного образования на принципы, закрепленные в Рамочном Национальном куррикулуме, сможет обеспечить учащимся Кыргызстана возможность конкурировать с представителями других стран как в образовательной (PISA² и др.), так и, в перспективе, в профессиональных областях.

Рамочный Национальный куррикулум обеспечивает преемственность между школьной и профессиональной ступенями образования, поскольку Государственные стандарты начального, среднего и высшего профессионального образования разрабатываются в Кыргызстане также на компетентностной основе.

Пересмотр и обновление Рамочного Национального куррикулума происходит с регулярностью один раз в пять лет с учетом изменения стратегических приоритетов государства, потребностей работодателей, запросов учащихся и их родителей.

Рамочный Национальный куррикулум обсуждался учителями Кыргызской Республики на августовских методических декадах 2007, 2008 и 2009 гг., II съезде педагогических работников Кыргызской Республики, ряде конференций, круглых столов, в фокус-группах учителей, вузовских преподавателей, административных работников, родителей, а также с рядом экспертов Российской Федерации, Эстонской Республики, Великобритании, Германии, США (Университет г. Миссула, штат Монтана), международными консультантами Второго проекта образования Азиатского Банка Развития.

² PISA – крупнейшее международное исследование результатов обучения школьников, проводимое по инициативе Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В исследовании принимают участие молодые люди в возрасте 15 лет. Результаты исследования позволяют оценить общую компетентность учащегося к концу обязательного образовательного пути как в жизни, так и в учёбе.

Рамочный Национальный курсикулум среднего образования Кыргызстана в XXI веке

Основные условия и вызовы для образования Кыргызстана в XXI веке

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| Смена экономической и политической систем общества. | Быстро меняющийся (глобальный) мир, который требует от нас выходов на вызовы, ускоренной адаптации и навыков решения проблем. | Развитие информационного общества и технических средств передачи информации. | Вызовы окружающей среды. Необходимость перехода к ресурсосберегающим (энерго-, водно- и др.) технологиям. | Культурное многообразие страны, региона, мира. | Необходимость повышения конкурентоспособности экономики Кыргызстана. Освоение новых технологий, развитие технологического мышления. | Необходимость учитывать потребности различных групп ингересов и выработать согласованный социальный заказ для системы образования. | Необходимость обеспечения равных возможностей в получении качественного образования на протяжении всей жизни, в том числе инклюзивного. |
|---|---|--|---|--|---|--|---|

Ценности

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Уважение к своей Отчизне – Кыргызстану | Самоуважение и возможность реализации личного потенциала | Признание ценности другого и взаимодействия с ним | Демократические и гражданские права, свободы и социальная ответственность | Здоровье человека и безопасная окружающая среда |
|--|--|---|---|---|

Цель

Готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире

Ключевые компетентности

| | | | | | |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---|---|
| Информационная | Готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, делать аргументированные выводы. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации. | Социально-коммуникативная | Готовность соотносить свои интересы с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (личностным, профессиональным, этническим, религиозным, и т.п.) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. | Самоорганизации и разрешения проблем | Готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и/или жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими, а также принимать решения о дальнейших действиях. |
|-----------------------|---|----------------------------------|---|---|---|

Образовательные области

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Языковая (родной, государственный, официальный и иностранные языки) | Социальная (история, граждановедение, этика, экономика ...) | Математическая (математика, алгебра, геометрия ...) | Естественнонаучная (химия, биология, физика, география, астрономия) | Технологическая (труда, черчение и дизайн, компьютерная грамотность ...) | Искусство (литература, музыка, изобразительное художественное творчество, МХК ...) |
|---|---|---|---|--|--|

4. Цели, задачи и результаты школьного образования

4.1. Цель образования

Готовность личности к гражданской и профессиональной деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в многообразном меняющемся мире

Цель школьного образования Кыргызской Республики определена, исходя из потребностей личности и современного общества, с учетом тенденций развития мировых образовательных систем. В стратегических документах, определяющих развитие Кыргызской Республики в сфере образования, заявлено создание саморазвивающейся, эффективной системы образования, которая будет способствовать экономическому подъему страны, совершенствованию человеческих ресурсов, подготовке самодостаточного, продуктивного члена общества.

4.2. Задачи образования

- Создание условий для развития у учащихся самостоятельности, инициативности и способности к самоорганизации, умения брать на себя ответственность за свои поступки и свою жизнь.
- Социализация посредством формирования высокого уровня гражданской культуры, толерантности, умения отстаивать свои права.
- Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- Формирование навыков ориентации и работы в открытом информационно-образовательном пространстве.
- Освоение фундаментального опыта, накопленного человечеством.
- Предоставление равных прав на получение образования каждому ребенку вне зависимости от социального, религиозного и т.д. положения. Развитие инклюзивного образования.

4.3. Образовательные результаты

К образовательным результатам относятся сформированные ценности и результаты обучения. Результатами обучения является индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных, гражданских и профессиональных потребностей выпускников.

4.3.1. Ценности

Ценности как образовательные результаты включают в себя:

- уважение к своей Отчизне – Кыргызстану и бережное отношение к его культурному и природному богатству;
- понимание и принятие основных демократических и гражданских прав и свобод. Осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, умение совершать и отстаивать личностный выбор;
- осознание и принятие ценности многообразия культур как основы для формирования разных моделей поведения, становления этнокультурной идентичности личности путем приобщения к родному языку и культуре с одновременным освоением культурных, духовных ценностей народов своей страны и мира. Толерантность в социальной, политической и культурной жизни;

- самоуважение и возможность реализации личностного потенциала: готовность личности к активной трудовой деятельности, обеспечивающей личное благополучие в новых социально-экономических условиях;
- соблюдение принципов безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений. Следование принципам устойчивого развития, предупреждение негативных социальных и экологических последствий развития техники и технологий.

4.3.2. Ключевые и предметные компетентности как результаты обучения

Показателем эффективности образования является характер тех изменений, которые происходят под влиянием процесса обучения у каждого конкретного учащегося.

В системе образования, ориентированного на результат, итогом обучения является формирование у учащегося набора компетентностей.

Компетентности формируются при осуществлении учащимся разных видов деятельности (образовательной, социальной) как в процессе обучения в учебном заведении, так и за его пределами. В связи с этим одной из важнейших задач школы становится формирование определенной образовательной-культурной среды, в которой живет и развивается учащийся. Основными способами практической подготовки учащегося становятся самостоятельная работа, учебное и научное исследование, проектирование, эксперимент.

Компетентности подразделяются на ключевые и предметные. В Рамочном Национальном курсе определены принципы выбора, перечень и уровни сформированности ключевых компетентностей. Предметные компетентности определяются в предметных курсах.

Введение понятия «ключевые компетентности» в современном образовании обосновано тем, что при стремительных изменениях, происходящих в окружающем нас мире, меняется сознание людей, уровень их профессиональных знаний и навыков, а также степень развития общей культуры общества. Они начинают все больше отставать от темпов экономических и социальных изменений и уже не соответствуют новым условиям существования человечества. Поэтому система образования должна обеспечить каждого учащегося тем набором инструментов, с помощью которого он сможет ориентироваться в изменяющемся мире и быть в нем успешным.

Ключевые компетентности являются образовательным результатом, реализуемым (формируемым) на **метапредметном, общем для всех предметов содержания и базирующимся на социальном опыте учащегося.**

В образовательном процессе ключевые компетентности могут быть приобретены учащимся, если создаются следующие условия:

- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности учащегося за организацию и результаты своей деятельности;
- включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование и др.;
- создание ситуаций для приобретения опыта постановки и достижения целей;
- организация продуктивной групповой работы;
- демонстрация педагогами школы компетентностного подхода в образовательной и воспитательной деятельности.

В качестве критерия для определения набора ключевых компетентностей в настоящем документе приняты основные категории ресурсов, которые используются человеком в личной и профессиональной сферах, чтобы быть успешным и конкурентоспособным в современном мире:

- информационные ресурсы;
- другие люди и группы людей как ресурсы;
- сам человек как ресурс.

В соответствии с этим, в качестве ключевых рассматриваются следующие три компетентности:

Информационная компетентность – готовность использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, формирования аргументированных выводов. Предполагает умение работать с информацией: целенаправленно искать недостающую информацию, сопоставлять отдельные фрагменты, владеть навыками целостного анализа и постановки гипотез. Позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.

Социально-коммуникативная компетентность – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (личностным, профессиональным, этническим, религиозным и т.п.) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию и представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем» – готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях

4.3.3. Уровни сформированности ключевых компетентностей

Основанием для определения уровня сформированности компетентностей является степень самостоятельности учащегося и сложность использованных видов деятельности при решении задачи. Каждый вид компетентности включает ряд аспектов. Для каждого аспекта выделены три уровня сформированности.

Первый уровень характеризуется умением учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).

Второй уровень характеризуется способностью выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации.

Третий уровень подразумевает осуществление сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

Выделенные уровни компетентностей не сопоставлены непосредственно со ступенями обучения. На каждой ступени обучения предполагается овладение учащимся компетентностями всех уровней в соответствии с его/ее возрастными и индивидуальными особенностями и с учетом образовательных условий.

Такой подход обеспечивает учет зоны ближайшего развития каждого учащегося и достижение образовательных результатов.

Информационная компетентность

| Аспект | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|--|--|---|---|
| <p>Поиск источников, адекватных задаче</p> | <ul style="list-style-type: none"> - находит информацию, следуя заданным параметрам поиска; | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу; | <ul style="list-style-type: none"> - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать исковую информацию); - обосновывает использование тех или иных источников; |
| <ul style="list-style-type: none"> - определяет, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой не обладает; | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - выделяет из представленной избыточной информации ту, которая необходима при решении задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает использование информации того или иного типа, исходя из задачи деятельности; - оценивает полученную информацию с точки зрения достоверности и соответствия для решения задачи; - самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска; |
| <ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам; | <ul style="list-style-type: none"> - пользуется справочным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; | <ul style="list-style-type: none"> - пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет; - пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях; | <ul style="list-style-type: none"> - указывает, в каком типе источников следует искать заданную информацию или характеризует источник в соответствии с задачей информационного поиска; |
| <p>Извлечение первичная обработка информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по одному основанию из одного или нескольких источников (в том числе - из устной речи) и систематизирует ее в рамках заданной структуры; | <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников (в том числе - из устной речи) и систематизирует ее в рамках заданной структуры, получает дополнительную информацию в диалоге, задавая вопросы; - самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме; | <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по двум и более основаниям из одного или нескольких источников и систематизирует ее в самостоятельно определенной в соответствии с задачей информационного поиска структуре; |
| <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; - воспроизводит простую информацию, представленную графически и символами; | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; - воспроизводит простую информацию, представленную графически и символами; | <ul style="list-style-type: none"> - извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы и др.; | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника и др.; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; | <ul style="list-style-type: none"> - переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; | <ul style="list-style-type: none"> - переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Обработка информации и принятия решения на ее основе | - задает вопросы, указывая на недоста- точность информации или свое непони- мание информации; | - реализует предложенный учителем способ провер- ки достоверности информации; | - самостоятельно указывает на информацию, нуж- дающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации; |
| | - выделяет в источнике информации аргументы, обосновывающие опреде- ленный вывод; | - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них по заданным критериям, делает вывод о применимости общей закономерности в конкретных условиях; | - делает вывод об объектах, процессах, явлениях на основе сравнительного анализа информации о них, делает обобщение на основе подобранных эмпириче- ских данных; |
| Предъявле- ние инфор- мации | - точно излагает полученную информацию; | - излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; | - самостоятельно разрабатывает стратегию представ- ления информации и представляет ее с учетом постав- ленной задачи, аудитории и др.; |
| | - представляет информацию, получен- ную в одной форме, в другом формате. | - представляет информацию в заданном жанре устно- го выступления или письменного продукта. | - готовит письменный продукт, облегчающий понима- ние устной презентации. |

Социально-коммуникативная компетентность

| Аспект | I уровень | II уровень | III уровень |
|---|---|--|--|
| Анализ коммуни- кативной ситуации | - определяет свою роль и позиции пар- тнеров в стандартной коммуникативной ситуации (кто я, какие цели, кто участни- ки, что я о них знаю); | - соотносит свою позицию и позиции участни- ков коммуникативной ситуации, их социальные роли и намерения с заданной извне коммуни- кативной целью, определяет их возможные пози- ции, роли, речевые амплауа и намерения; | - самостоятельно оценивает и прогнозирует ситуацию коммуникации и возможное ее развитие; |
| Планирование и подгото- вка коммуни- кативной деятельности | - определяет свое поведение и коммуни- кативные задачи соответственно стан- дартному плану; | - составляет план своего коммуникативного по- ведения в стандартной ситуации; | - выбирает способ изложения информации в устной или письменной форме, исходя из прогноза развития комму- никативной ситуации; |
| | - готовит план выступления на основе за- данной цели, целевой аудитории и жанра выступления; | - в соответствии с коммуникативной задачей формирует содержание и определяет струк- туру устного или письменного текста (цель- аудитория); | - самостоятельно реализует коммуникативную задачу (цель-роль-аудитория), исходя из прогноза развития комму- никативной ситуации; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Реализация коммуникативной задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирует содержание передаваемой информации в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и заданной социальной ролью; - выстраивает аргументацию простой структуры по заданному образцу; - оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной форме по заданному образцу; - воспринимает информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме; - поддерживает взаимодействие с партнером (партнерами) при заданном учителем формате коммуникации; | <ul style="list-style-type: none"> - формирует содержание передаваемой информации и выбирает социальную роль в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - приводит аргументы, разъясняя свою позицию; - оформляет свою мысль в соответствии со стандартами в устной и письменной форме определенного жанра и структуры (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом; - воспринимает информацию, переданную другим (другими), передает содержание информации в выбранной форме (устной или письменной); - знает и качественно воспроизводит несколько форматов коммуникации; | <ul style="list-style-type: none"> - формирует содержание передаваемой информации, самостоятельно определяя социальную роль и коммуникативную задачу (исходя из ситуации); - выстраивает аргументацию «за» и «против» предьявленной для обсуждения позиции, дает обоснование собственной позиции; - оформляет проработанную информацию в устной и письменной форме, самостоятельно определяя цель, адресата и жанр коммуникации в соответствии с коммуникативной ситуацией; - адекватно интерпретирует информацию, переданную другим (другими) в устной или письменной форме; - владеет разными форматами коммуникации, умеет выбирать их самостоятельно, в соответствии с коммуникативной ситуацией; |
| <p>Оценка успешности коммуникации (рефлексия)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - отмечает сильные или слабые стороны осуществленной коммуникации; - формулирует частные выводы относительно отдельных сторон коммуникации; - оценивает осуществленную коммуникацию на эмоциональном уровне («понравилось» - «не понравилось»), приводит примеры. | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты коммуникации и отмечает сильные и слабые стороны позиций участников; - делает общие выводы по коммуникации, частично соотносит их с целью; - оценивает и обосновывает отдельные аспекты коммуникации. | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует результаты коммуникации, отмечая сильные и слабые стороны позиций участников и своего участия в ней; - делает аргументированные выводы в целом по осуществленной деятельности и соотносит их с целью коммуникации; - оценивает для себя степень значимости, результативность осуществленной коммуникации; - что узнал - что понял - чему научился. |

Компетентность «Самоорганизация и разрешение проблем»

| Аспекты компетентности | Уровень 1 | Уровень 2 | Уровень 3 |
|--|---|--|---|
| Определение проблем | <ul style="list-style-type: none"> - анализирует предлагаемую ситуацию в соответствии с заданными учителем параметрами; - находит (отмечает) противоречия в информации или ситуации; - описывает реальную и желаемую ситуацию в общих чертах, указывая, чем они отличаются; - ставит задачу в условиях заданной цели; | <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает желаемую ситуацию анализирует реальную ситуацию и определяет противоречия между желаемой и реальной ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы; - анализирует реальную и желаемую ситуацию на основе заданных учителем логических схем; - ставит цель, адекватную заданной проблеме; - ставит задачи, адекватные цели; - самостоятельно планирует продукт своей деятельности (с описанием характеристик) на основе заданных критериев его оценки; | <ul style="list-style-type: none"> - определяет и формулирует проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее существования); - формулирует и обосновывает возможные пути решения проблемы; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы; - указывает на риски и препятствия, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; |
| Постановка целей и планирование | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает виды деятельности из предложенных для решения поставленной задачи; - выстраивает последовательность шагов по решению задачи; | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных ранее или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - применяет известную или описанную в инструкции технологию при изменении параметров/требуваний к продукту; - планирует новую последовательность шагов на основе комбинации имеющихся алгоритмов; |
| Применение технологий | <ul style="list-style-type: none"> - корректно воспроизводит технологию (последовательность действий) по письменной и устной инструкции; | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Планирование и организация ресурсов (внутренних и внешних)</p> | <p>- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности;</p> | <p>- планирует внутренние и внешние ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи (временные, информационные, материальные и др.);</p> | <p>- проводит анализ разнообразных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи;</p> |
| <p>Оценка результата деятельности и продукта</p> | <p>- осуществляет контроль своей деятельности по заданному извне алгоритму; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям, заданным способом; - сравнивает характеристики образца и полученного продукта и делает вывод об уровне их соответствия;</p> | <p>- самостоятельно контролирует свою деятельность на соответствие плану работы; - оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;</p> | <p>- определяет и обосновывает показатели достижения цели; - обоснованно предлагает (отвергает) внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля;</p> |
| <p>Рефлексия (самооценка)</p> | <p>- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - указывает мотивы своих действий.</p> | <p>- указывает причины успехов и неудач в деятельности; - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагает пути их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности; - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений.</p> | <p>- аргументирует возможность использовать полученные знания, умения, опыт и т.п. при решении других задач.</p> |

5. Образовательные области

В школе, основанной на знаниевой парадигме образования, формирование содержания учебного предмета диктовалось не столько потребностями и особенностями определенной возрастной группы учащихся, сколько логикой развития определенной науки (физики, истории, биологии и т.д.). Однако такое построение содержания образования обуславливает фрагментарность, разрозненность формируемых у учащихся знаний и способов деятельности, приводит к неоправданным повторам в содержании различных предметов, что предопределяет значительную перегрузку учащихся.

В связи с изменением целей и содержания образования, технологий преподавания, необходимостью устранения информационной и временной перегрузки учащихся, для формирования у учащихся целостного представления о мире, учебные предметы сгруппированы в образовательные области.

Выделение образовательных областей с точки зрения организации учебного процесса позволит уменьшить количество предметов в инвариантной части учебного плана и увеличить вариативную часть. Интеграция ряда предметов внутри образовательных областей обеспечит достижение нового качества образования и развитие компетентностей учащихся.

При создании предметных курсов содержание материала должно быть скоординировано с материалом предметов других образовательных областей и иметь преемственность и последовательность внутри своей образовательной области.

Содержание образования в образовательных областях реализуется через предметы (учебные курсы) и модули. Учебные курсы и модули определенной образовательной области с целью реализации интересов и способностей учащихся на ступенях обучения отражают как минимальный обязательный, так и дополнительный объем содержания образования. На старшей ступени учащийся получает возможность выбора направления профилизации.³

В Национальном curriculumе выделяются следующие образовательные области:

- **Языковая** (родной, государственный, официальный и иностранные языки).
- **Социальная** (история, граждановедение («Человек и общество»), этика, экономика ...).
- **Математическая** (математика, алгебра, геометрия ...).
- **Естественнонаучная** (химия, биология, физика, география, астрономия ...).
- **Технологическая** (труд, черчение и дизайн, компьютерная грамотность ...).
- **Искусство** (литература, музыка, изобразительно-художественное творчество, мировая и отечественная художественная культура ...).
- **Культура здоровья** (физическая культура, здоровый образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности ...)

«**Языковая**» образовательная область направлена на развитие речевой (коммуникативной), языковедческой и социокультурной компетентности учащихся на основе овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо). Обучение языкам предполагает формирование основ когнитивного аппарата и эмоционального развития учащихся, способствует становлению культурной идентичности и самоидентичности.

³ В соответствии с принятой Министерством образования и науки Кыргызской Республики Концепцией профильного образования в Кыргызской Республике. (Решение коллегии № 3-2 от 29 мая 2009 г., Приказ № 713/1от 22 июня 2009 г.).

В языковую образовательную область входит изучение родного (кыргызского, русского, таджикского, узбекского),⁴ государственного и/или официального языка, а также одного из иностранных языков. Требования к результатам обучения родному языку определяются предметным kurikulumом для первого языка. В школах с кыргызским/русским языками обучения при наличии детей, для которых указанные языки не являются родными, действует стандарт первого языка, но необходима разработка специальных программ, обеспечивающих достижения учащимися требуемого уровня предметных компетентностей.

Стандарты обучения государственному/официальному языкам в школах с иными языками обучения, определяются в предметном kurikulumе для вторых языков, для иностранных – соответственно, в предметном kurikulumе для иностранных языков.

«**Социальная**» образовательная область направлена на формирование и развитие личностных, гражданских, социальных компетенций и обеспечивает создание адекватной обучающей среды, в которой учащиеся приобретают опыт позитивного взаимодействия в социуме.

Изучение предметов, входящих в социальную образовательную область, формирует активную социальную, гражданскую позицию по отношению к вопросам и проблемам, характерным для современного общества.

На начальной ступени обучения формируются элементарные социальные компетентности через освоение доступных учащимся социальных ролей и ряда учебных курсов. В основной школе содержание образования ориентируется на приобщение учащихся к гражданской истории, формирование основ исторических, социологических, культурологических, этических, политологических, правовых и экономических представлений. На старшей ступени содержание курсов дает учащимся инструменты познания социальных, экономических и политических законов развития общества.

Организация проектной, исследовательской и других типов самостоятельной деятельности должна обеспечивать уровень социализации учащихся, достаточный для выполнения ими социальных ролей в обществе.

«**Математическая**» образовательная область особое внимание уделяет овладению математическим языком и логическими операциями, процедурам работы со структурами и взаимоотношениями, выраженными в числе и форме, точным способам обработки и передачи информации.

В предметном kurikulumе математика представлена как деятельность, направленная на решение задач на основе знаний, приобретенных в процессе поиска, измерения, анализа, обсуждения, классификации и обобщения. Приобретение этих навыков дает учащимся практические инструменты как для повседневной жизни, так и для исследования.

Компетентности в математической области позволяют учащимся изучать и описывать природные процессы, рассматривать взаимосвязь явлений в природе и влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Они также являются ценным инструментом для исследования в общественных и гуманитарных дисциплинах.

«**Естественнонаучная**» область формирует у учащихся целостную картину природного мира, понимание единства и многообразия свойств неживой и живой природы. Она может быть представлена как рядом отдельных предметов, так и интегрированными курсами на всех ступенях обучения.

⁴ Если сообщество, родители или сами учащиеся выражают желание обучать(ся) родному языку, то при наличии в школе кадрового потенциала, нормативной, финансовой и материальной (учебники и др.) базы школа может организовывать обучение родному языку учащихся, не входящему в вышеприведенный список.

Благодаря данной образовательной области, учащиеся приобретают компетентности, которые помогут им в принятии решений, учитывающих возможные социальные и экологические последствия развития техники и технологий. Понимание закономерностей, происходящих в организме, природных сообществах, окружающей среде, позволит следовать принципам устойчивого развития, реализовать ресурсосберегающее поведение, поможет осознать риски негативных последствий природопользования.

Художественно-эстетическое образование в рамках образовательной области «**Искусство**» направлено на формирование художественного и эстетического мировосприятия учащихся через постижение ими достояния общечеловеческой и национальной культуры. С учетом задач каждой ступени школы происходит осмысление и освоение учащимися основных видов искусства (литература, музыка, изобразительное искусство и др.), что способствует развитию творческого самовыражения и овладению способами самостоятельной художественной деятельности.

Приобретенные навыки анализа произведений искусства в ходе изучения национальной и мировой художественной культуры облегчают учащимся понимание культурных различий, учат ценить разнообразие и формировать собственную культурную идентичность. Анализ художественного наследия также обеспечивает интеллектуальное развитие и вместе с эмоциональным и эстетическим опытом формирует основу и критерии эстетического вкуса.

Искусство говорит на универсальном языке и помогает развивать чувство общности, преодолевать временные и физические границы, играет важную роль в развитии коммуникативных навыков учащихся.

Образовательная область «**Технология**» формирует трудовые, проектные навыки и навыки работы с информацией, в том числе с использованием новых информационных технологий. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для выработки и представления собственных идей, для сбора, структурирования, анализа информации и решения проблем. Ученики получают возможность общаться и вести исследования на местном и глобальном уровнях, развивать способность самостоятельно моделировать различные природные, общественные, экономические процессы на основе полученной информации.

Содержание образовательной области «**Культура здоровья**» ставит в центр физическое, эмоциональное и социальное здоровье человека, учит ответственному отношению как к своему здоровью, так и к здоровью других людей. Предметы, входящие в данную область, направлены на овладение навыками сохранения и улучшения здоровья, безопасности жизнедеятельности.

6. Требования к учебной нагрузке

Введение Рамочного Национального куррикулума является основой формирования единой модели учебного плана для школ Кыргызской Республики с кыргызским, русским, узбекским и таджикским языками обучения.

Недельная нагрузка обучающихся по классам с учетом их физиологических и психологических возможностей,⁵ а также требований и видов деятельности, предъявляемых для усвоения учебного материала, выглядит следующим образом:

Предельная учебная нагрузка по классам

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Недельная учебная нагрузка | 20 | 23 | 25 | 26 | 30 | 31 | 33 | 34 | 35 | 32 | 33 |

Каждая образовательная область требует четко определенного времени, чтобы предоставить ученикам многообразный материал для познавательной деятельности высокого качества и достижения определенных стандартов.

Общая структура учебного времени,⁶ включает в себя государственный компонент (70% учебного времени), в рамках которого изучается инвариантный компонент содержания образования, 20% времени – школьный или профильный компонент, и 10% времени – компонент, позволяющий вводить предметы по выбору (элективные курсы).

Примерное распределение времени на долю государственного, школьного и элективного компонентов в рамках максимальной нагрузки происходит согласно следующей схеме:

| Классы | Государственный компонент (%) | Школьный компонент (%) | Предметы по выбору (%) |
|-------------|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1-7 класс | 90 | 10 | |
| 8-9 класс | 80 | 20 | |
| 10-11 класс | 70 | 20 | 10 |

Внутри общего блока государственного и школьного компонентов выделяется время для каждой из образовательных областей.

Государственный компонент обеспечивает всем учащимся на всех стадиях обучения доступ к сбалансированному учебному плану, включающему предметы, относящиеся к каждой образовательной области, на всем протяжении обучения.

Гибкое использование времени школьного и элективного (предметы по выбору) компонентов основывается на потребностях учащихся и родителей, приоритетах развития и возможностей каждой конкретной школы и местных органов образования. Необходим регулярный мониторинг эффективности распределения структуры учебного времени для более полного учета потребностей учащихся и формирования сбалансированного учебного плана.

В перспективе школьный компонент учебного плана и время, выделенное на изучение элективных курсов, станут частью школьного куррикулума.

⁵ Предельная учебная нагрузка определена, исходя из рекомендаций специалистов по возрастной физиологии Медицинской академии Кыргызской Республики.

⁶ С учетом положений Концепции профильного образования в Кыргызской Республике на старшей ступени школьного образования.

7. Изменение подходов к обучению в компетентностно-ориентированном образовании

Учебный процесс, ориентированный на результат, требует формирования у учащихся набора индивидуальных компетентностей, что подразумевает изменения как в содержании образования, так и в практике работы педагога. При изменении форм и методов организации занятий, которые обеспечивают деятельностный характер обучения, акцент делается на обучение через практику, выстраивание индивидуальных учебных траекторий.

Механизмом включения учащихся в деятельность, развивающую их способности, являются **технологии обучения**,⁷ в основе которых лежит конструктивное взаимодействие учителя и ученика, включающее в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование эффективных методов и приемов обучения.

Технологический подход к обучению ставит целью сконструировать учебный процесс, отталкиваясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения). При переходе от методического к технологическому подходу изменяется и способ постановки целей обучения. Цели обучения формулируются через **результаты обучения**, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

Специфика технологического подхода в педагогике состоит в том, что учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей для каждого конкретного учащегося. Основой последовательной ориентации обучения на достижение целей является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь учебный процесс.

Критерием отбора технологий и методов, необходимых для формирования компетентностей, является возможность обеспечить эффективную коммуникацию и самостоятельность учащихся в обучении.

Технологии активного обучения/учения основаны на применении интерактивных методов и характеризуются тем, что учитель и учащийся становятся партнерами в образовательном процессе: учитель создает условия для достижения каждым учащимся образовательных результатов, организует и направляет процесс обучения с учетом образовательных потребностей учащегося, а учащийся самостоятельно или в тесном взаимодействии с учителем и одноклассниками осуществляет учебно-познавательную деятельность на основе внутренней мотивации (у него/нее есть желание учиться, он/она готов/а к самооценке и самосовершенствованию).

В результате меняются формы организации обучения. Наряду с традиционным уроком, используются другие формы организации обучения, в первую очередь – проектная работа. Она позволяет «вывести» ученика за стены школы, включить его в деятельность сообщества. В школе создается многополюсная образовательная среда, в которой смена форм учебной деятельности рассматривается как один из факторов развития компетентности учащегося. При этом изменяется роль педагога – от носителя «абсолютного знания» и транслятора социального опыта к проектировщику и фасилитатору хода индивидуального развития каждого учащегося.

Изменение роли и функций учителя при переходе к компетентностному образованию требует изменения стандартов и программ подготовки и повышения квалификации педагогических кадров и траектории их профессионального развития.

⁷ Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения – это «системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

8. Система оценивания

Система оценивания – основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах и достижениях образования.

Функции оценки:

Диагностическая – предназначена для определения актуального уровня знаний и умений учащихся, а также уровня сформированности компетентностей.

Информационная – позволяет учащимся получать сведения о качестве своей работы, учителю – о прогрессе учащихся, родителям и сообществу – о степени достижений результатов обучения.

Ориентирующая – позволяет наметить пути улучшения результатов.

Стимулирующая – позволяет мотивировать учащихся на достижение лучших результатов.

Контролирующая – позволяет проверить количественные и качественные уровни выполнения работы.

8.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования проводится с целью определения степени соответствия образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах, к качеству образования.

Система оценки качества школьного образования включает:

- оценку образовательных достижений учащихся для коррекции индивидуальных результатов учащихся, перехода на следующую ступень обучения, аттестации (подтверждения достижения определенного уровня образования);
- оценку образовательных достижений школы (оценку деятельности учителей или школы) для усовершенствования процесса преподавания и обучения;
- мониторинг и оценку системы образования.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также определение исполнителей работ и форм представления информации в рамках оценки качества образования, устанавливаются следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования:

- Положением об оценивании образовательных достижений учащихся,
- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников государственных и негосударственных образовательных организаций,
- Положением об оценке и самооценке образовательных организаций,
- Положением об аттестации учителей.

8.1.1. Оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся

Базовые требования к системе оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся:

- определение образовательных результатов и уровней их достижения до введения системы оценки;
- ориентация на совершенствование преподавания и процесса обучения;
- разработка единых требований к уровню подготовки учащихся, инструментарию, процедурам оценки;
- соответствие инструментов оценки достижений учащихся результатам обучения, установленным в Рамочном Национальном и предметных куррикулах;
- включение учителей в процесс разработки и реализации системы оценки;
- прозрачность критериев и процедур оценки, понятность результатов для всех субъектов образовательного процесса;
- постоянное совершенствование системы оценки.

8.1.2. Оценка образовательной деятельности школы

Система оценки образовательной организации базируется на сочетании внешнего и внутреннего мониторинга и контроля.

Мониторинг и контроль качества образования школы осуществляется непосредственно в образовательной организации (самооценка, внутренний мониторинг) или через внешнюю по отношению к образовательной организации оценочную деятельность в виде обязательных, проводимых Министерством образования и науки КР (лицензирование, аттестация), и добровольных, проводимых внешними агентствами (образовательный аудит) процедур.

8.1.3. Мониторинг и оценка системы образования

Оценка системы образования осуществляется через регулярное проведение национальных исследований образовательных достижений учащихся на уровне начальной и основной школы по различным образовательным областям с применением стандартизированных тестов достижений.

Результаты итоговых аттестаций выпускников основной и старшей школы также могут использоваться для мониторинга состояния системы образования.

Для анализа состояния системы образования могут быть также использованы результаты международных сравнительных исследований.

8.2. ОЦЕНИВАНИЕ В КЛАССЕ

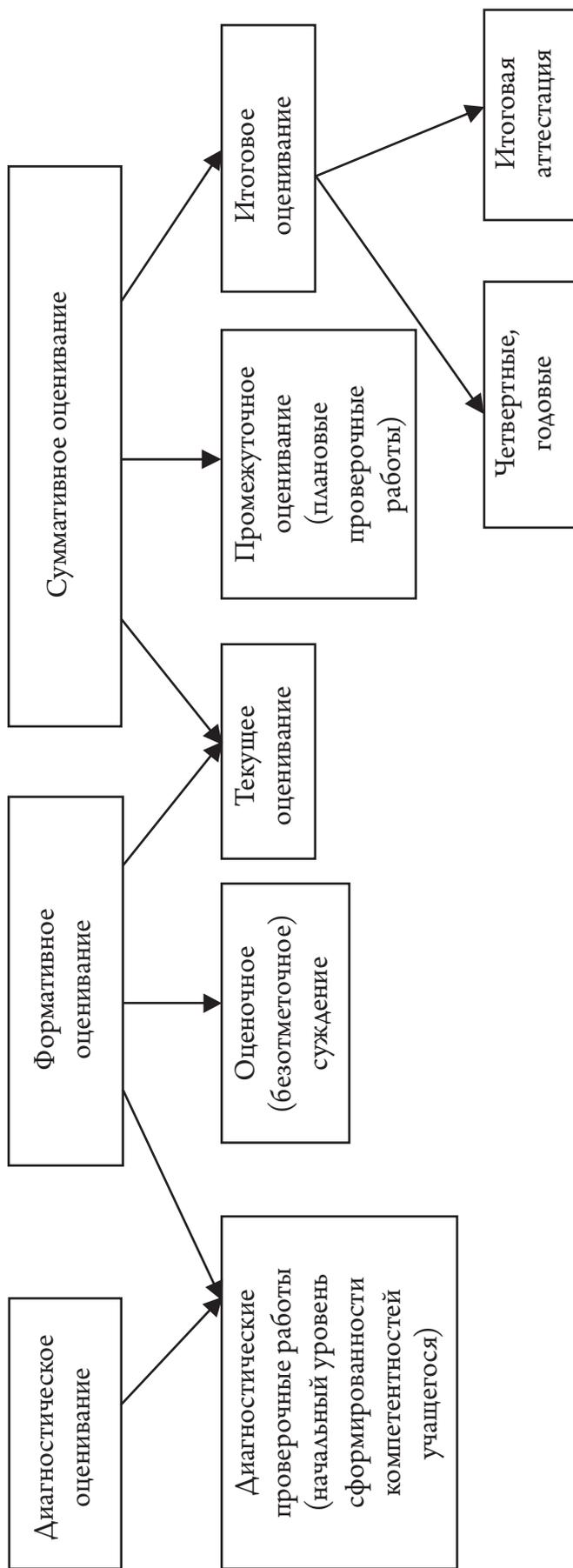
Объектами оценивания в классе являются индивидуальные образовательные достижения и прогресс учащихся.

Для измерения образовательных достижений и прогресса учащихся применяются три вида оценивания: диагностическое, формативное и суммативное (Схема 1).

8.2.1. Диагностическое оценивание

Для оценки прогресса учитель в течение учебного года проводит сопоставление начального уровня сформированности компетентностей учащегося с достигнутыми результатами. Результаты диагностического оценивания регистрируются в виде описаний, которые обобщаются и служат основой для внесения корректив и совершенствования процесса обучения путем постановки задач обучения для учителя и учебных задач для учащегося.

Схема 1: Виды оценивания



8.2.2. Формативное оценивание

Цели формативного оценивания – определение успешности и индивидуальных особенностей усвоения учащимся материала, а также выработка рекомендаций для достижения учащимся успеха. Учитель использует формативное оценивание для своевременной корректировки обучения, внесения изменений в планирование, а учащийся – для улучшения качества выполняемой им работы. Оценивается конкретная работа, выполненная учащимся, но не уровень его способностей.

При оценке промежуточных результатов обучения учитываются особенности учащихся (темпы выполнения работы, способы освоения темы и т.п.), фокусируется внимание на достижениях и прогрессе учащихся. Прогресс учащегося определяется как достижение определенных результатов, заложенных в целях обучения в рамках образовательных областей и предметов. Отметка в журнале регистрируется по необходимости, учитель фиксирует собственные наблюдения индивидуального прогресса учащихся.

8.2.3. Суммативное оценивание

Суммативная оценка служит для определения степени достижения учащимся результатов, планируемых для каждой ступени обучения, и складывается из текущего, промежуточного и итогового оценивания:

- Текущее оценивание индивидуально выполненных заданий производится в зависимости от норм оценки (числа верных решений, количества допущенных ошибок, следования правилам оформления и т.д.) и критериев выполнения отдельной работы, заданных учителем и/или самими учащимися. Учитель проводит текущее оценивание в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся при освоении учебного материала.
- Промежуточное оценивание производится на основании определенных в предметном курсе видов работ:
 - письменные работы/работа с источниками;
 - устный ответ/презентация;
 - проект, исследовательская работа, специфические виды работ;
 - портфолио (папка достижений) и др.

Все виды работ оцениваются на основе критериев оценивания, являются обязательными и планируются учителем предварительно при разработке плана оценки.

- Итоговое оценивание проводится в соответствии со школьным календарем (четверть, полугодие, учебный год) и выполняется в письменной форме в соответствии с действующими нормами и разработанными критериями оценки.

Количество видов обязательных работ и их удельный вес в итоговой оценке определяются предметными курсами с учетом ступеней обучения и специфики предметов. Разнообразие форм работ определяется учителем с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Ориентировочная модель системы оценивания индивидуальных образовательных достижений учащихся

| № | Виды работ | Формы | Вес в итоговой оценке |
|-----------|--|--|-----------------------|
| 1. | Текущее оценивание | | 10% |
| 1.1. | Определяет учитель | Устный ответ, презентация работы группы/пары, письменной работы, выполнение домашней работы. | 10% |
| 2. | Промежуточное оценивание | | 70% |
| 2.1 | Письменные работы/работа с источниками | Различные виды эссе, реферирование, аналитическая работа, различные виды тестов, сочинения и др. | 20% |
| 2.2. | Устный ответ/презентация | Сообщение, презентация, доклад, ответы на вопросы и др. | 15% |
| 2.3. | Проект, исследовательская работа, специфические виды работ | Исследовательский отчет, описание результатов экспериментов/ лабораторных работ и др. | 20% |
| 2.4. | Портфолио (папка достижений) | Демонстрационное, накопительное, творческое портфолио и др. | 15% |
| 3. | Итоговое оценивание | | 20% |
| 3.1 | Четвертная, полугодовая, семестровая, годовая проверочная/контрольная работа | Тест, письменные задания | 20 % |

8.3. Оценивание в начальной школе

Оценивание успешности достижения результатов в 1 – 2 классах проводится безотметочно, с использованием качественных и описательных способов оценивания, что позволяет поддерживать и развивать внутреннюю мотивацию к обучению учащихся, получать им и родителям развернутую обратную связь о процессе учения, создавать благоприятную среду для развития личности ребенка. Постепенное введение отметок начинается со второй половины второго класса. В 3-4 классе для оценивания используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

Для решения этих задач учитель:

- дает позитивную обратную связь (письменные и устные отчеты, комментирующие работу учащегося), помогает учащемуся сравнить нынешние его результаты с результатами на предыдущем этапе, дает словесную оценку развитию познавательных процессов, мотивированности, компетентностей как учебных результатов;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития и предоставляет описательную оценку в конце каждого учебного года;
- использует различные способы и формы оценивания, в том числе самооценку, взаимооценку, инструменты качественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, карты развития и т.д.);
- информирует родителей о прогрессе учащегося и о затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- ежегодно, начиная со второго класса, готовит табель успеваемости каждого учащегося с отметками и сопроводительную описательную форму.

8.4. Оценивание в основной и старшей школе

Оценивание в 5-11х классах направлено на стимулирование внутренней мотивации учения, формирование навыков самооценки, самоанализа и взаимооценки, критического оценивания своей деятельности и деятельности других учащихся, что способствует созданию эмоционально благоприятной и доброжелательной среды обучения. С этой целью используются как отметки, так и качественные и описательные способы.

Для решения задач оценивания учитель:

- рассматривает оценку как показатель степени достижения результата обучения;
- отслеживает прогресс учащихся относительно достижения результатов и личностного развития;
- использует различные формы (индивидуальная и групповая работа, устная и письменная и т.д.) и методы, способы и инструменты качественной и количественной оценки (портфолио учащегося, наблюдение, тесты, контрольные работы и т.п.);
- информирует учащихся и их родителей о прогрессе и затруднениях в процессе обучения для совместного решения проблем;
- обеспечивает единство требований, предъявляемых к учащемуся, вне зависимости от того, кто, когда и где его оценивает.

В результате обучения на старшей ступени школы учащиеся достигают такого уровня общеобразовательной подготовки, который позволяет им быть готовыми и мотивированными к получению профессионального образования или началу трудовой деятельности.

По окончании курса основной и средней школы проводится Государственная итоговая аттестация выпускников, регулируемая Положением об итоговой аттестации выпускников и ежегодным приказом Министерства образования и науки, в форме стандартизированных тестов достижений, проводимых внешним по отношению к школе агентством.

9. Государственно-общественное управление системой образования

Реформа образования в Кыргызской Республике предполагает переход к государственно-общественному управлению системой образования на всех ее уровнях. Только при этих условиях может быть сформулирован и реализован адекватный потребностям общества социальный заказ для системы образования. Государственно-общественное управление системой образования, как показывает мировой опыт и имеющаяся в Кыргызской Республике практика, обеспечивает учет интересов всех заинтересованных сторон (государства, общества, личности).

Государство. Основным заказчиком образовательных услуг является государство, оно ответственно за формирование образовательной политики Кыргызской Республики. Приоритетами являются доступность и качество образования для всех категорий учащихся.

Государство способствует развитию социального партнерства между органами местного самоуправления (МСУ), общественностью, занимающейся поддержкой образовательных инициатив, сервисными службами в образовании и школой.

Для реализации Рамочного Национального куррикулума государство разрабатывает программу бюджетного финансирования системы образования, включающую способ финансирования, разделение ответственности и финансовых обязательств между государством и МСУ.

Органы местного самоуправления (МСУ). Для обеспечения успешной реализации цели и задач Рамочного Национального куррикулума органы местного самоуправления при формировании местных бюджетов учитывают потребности и особенности школ своего региона. МСУ участвуют в формировании регионального компонента куррикулума, помогают школе вовлекать родителей, сообщество в решение школьных проблем, стимулируют инновационную деятельность учащихся, учителей, школьных творческих коллективов, гарантируют повышение квалификации учителей.

Региональные/территориальные отделы образования. Отделы образования как координирующая структура сети образовательных организаций призваны обеспечить коммуникационную, методическую, экспертную поддержку школьной деятельности по реализации Рамочного Национального и предметных куррикулумов. Они планируют, обеспечивают реализацию Рамочного Национального и предметных куррикулумов в своем регионе и осуществляют их ресурсную поддержку; координируют деятельность всех заинтересованных структур своего региона; помогают формировать, согласно образовательным областям, группы учителей и администраторов для профессионального развития; организуют процесс повышения квалификации учителей, администраторов школ своего региона.

Общественность. Государственно-общественное управление предполагает вовлечение общественности в определение приоритетов и планирование развития школьного образования на основании потребностей рынка труда, с учетом особенностей развития региона. Рамочный Национальный куррикулум способствует активизации общественности как равноправного партнера образовательных организаций через делегирование полномочий и разделение ответственности за результаты образования.

Школа. Образовательная организация (школа) является основным субъектом системы образования. Школа определяет цели, задачи, программу деятельности и механизмы их достижения в соответствии с Рамочным Национальным куррикулумом, организует образовательный процесс на основе предметных и школьного куррикулумов, обеспечивает качество обучения и отвечает за результат. *Она также:*

- создает комфортную обучающую и воспитывающую среду для всех субъектов образовательного процесса;
- создает воспитательную среду, способствующую приобщению учащихся к социокультурным и образовательным ценностям;

- способствует непрерывному повышению квалификации учителей, их профессиональному саморазвитию;
- развивает социальное партнерство с родителями и общественностью;
- привлекает внебюджетные средства и ресурсы и гарантирует прозрачность их использования.

9.1. Роль и ответственность участников образовательного процесса

Администрация школы

В условиях расширения самостоятельности школ администрация, совместно со всеми субъектами образовательного процесса, определяет стратегию развития, направленную на повышение доступности и качества образования и организует деятельность по ее реализации.

Администрация школы:

- анализирует и учитывает образовательные запросы и потребности сообщества (осуществляет маркетинг) при разработке школьного куррикулума;
- разрабатывает оптимальную организационно-управленческую структуру, делегируя часть управленческих полномочий представителям педагогического, ученического, родительского коллективов и Попечительскому совету;
- создает условия для внедрения компетентного подхода в обучение;
- способствует формированию имиджа образовательной организации и повышает ее конкурентоспособность;
- организует партнерское взаимодействие с родителями, общественностью, МСУ;
- осуществляет финансово-хозяйственную деятельность в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования.

Учитель

Современные условия требуют изменения ролевых функций учителя, владения им профессиональными компетентностями.

Учитель:

- организует педагогический процесс с целью достижения каждым учащимся образовательных результатов в соответствии с Рамочным Национальным куррикулумом и предметными куррикулумами;
- создает и реализует программы школьного куррикулума;
- выбирает и использует наиболее эффективные технологии обучения и воспитания для достижения поставленных целей;
- формирует комфортную/дружелюбную обучающую среду;
- создает условия для освоения учащимися различных способов деятельности;
- разрабатывает совместно с учащимся индивидуальную траекторию его/ее развития, стимулируя его/ее самостоятельную деятельность;
- способствует формированию гражданской позиции и позитивных ценностных ориентиров;
- обеспечивает объективную оценку достижений учащихся;
- вовлекает родителей и общественность в процесс воспитания и обучения учащихся;
- совершенствует профессиональную компетентность, осуществляя рефлексию и оценку своей деятельности.

Учащийся

В ходе реализации Рамочного Национального куррикулума учащийся становится равноправным участником образовательного процесса, определяет цели собственного образования.

Учащийся:

- участвует в организации образовательного процесса и формировании предметного содержания школьного куррикулума в соответствии со своими образовательными потребностями и интересами;
- разрабатывает совместно с учителем индивидуальную траекторию развития, овладевая ключевыми и предметными компетентностями, развивает свою мотивацию и оценку достижений;
- обогащает собственный социальный опыт, участвуя в школьном соуправлении, организации школьных, внешкольных воспитательных и развивающих мероприятий;
- поддерживает дружелюбную среду обучения, поликультурное поведение и отношение к окружающим.

Родитель (законный представитель)

Родители (законные представители) становятся активными участниками всего процесса реализации Рамочного Национального куррикулума. Они являются основными заказчиками и социальными партнерами школы, вырабатывают и поддерживают дружелюбную позицию по отношению к школе, создают условия для обучения и развития духовных, интеллектуальных, психологических и физических возможностей своих детей.

Родители:

- участвуют в формировании школьного куррикулума;
- принимают участие в управлении школой и процессе оценивания деятельности школы;
- несут ответственность за воспитание и обучение своих детей;
- защищают законные права и интересы детей и решают проблемы с другими субъектами образовательной деятельности в русле конструктивного диалога;
- оказывают материальную, финансовую, интеллектуальную поддержку функционирования и развития школы на основе принципа добровольности.

10. Глоссарий

Базовые общеобразовательные предметы – предметы, которые являются обязательными для всех учащихся на всех ступенях обучения и во всех профилях обучения.

Базисный учебный план – документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, их объем в часах, последовательность их изучения в соответствующих классах.

Государственный компонент – составляющая часть базисного учебного плана школьного образования, обязательная для всех типов школ.

Достижения учащихся –

- Положительные показатели, превышающие стандартный уровень учебной успешности, выдающиеся достижения, являющиеся результатом интеллектуальной одаренности или трудолюбия учащихся.
- Сдвиги при сравнительном количественном анализе показателей одних и тех же учащихся во временной протяженности.
- Динамика положительных изменений при сравнении одних и тех же количественных и качественных данных у выпускников школы нескольких лет по показателю их субъектной позиции и адаптационных возможностей.

Инклюзивное образование – это динамичный процесс ориентации и реагирования национальных образовательных систем на разнообразие потребностей и нужд всех обучающихся посредством создания условий для успешности учения и социализации, исключающий любые формы сегрегации детей (ЮНЕСКО, Минск, 2007).

Качество образования – степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам. Качество образования показывает соответствие его образовательным стандартам и запросам потребителей. Важнейшей особенностью этого понятия является динамичность, его вариативный и деятельный характер.

Образовательный процесс – организованный процесс воспитания и обучения в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации учащихся и выпускников. Через организацию образовательного процесса осуществляется реализация образовательных программ.

Образовательный стандарт – 1) совокупность норм и правил, определяющих образовательный минимум содержания основных образовательных программ, базовые требования к качеству подготовки учащегося, предельно допустимую учебную нагрузку учащихся;

2) эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени.

Оценка – качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Рамочном Национальном и предметных куррикулах.

Оценивание – процесс наблюдения за познавательной деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования. Это систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным.

Поликультурность – дидактический принцип, выражающий доминирующую ориентацию на множественность культур, а также их равноправие в образовании.

Портфолио (папка достижений) – собрание личных достижений ученика, которое формируется лично учеником и реально показывает его/ее уровень подготовленности и активности в различных учебных и внеучебных видах деятельности в школе и за ее пределами; эффективное средство мониторинга образовательных достижений учащихся.

Профильное образование – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное образование направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.

Результаты (образовательные) – набор индивидуальных компетентностей учащегося, необходимых и достаточных для реализации личностного, гражданского и профессионального самоопределения. Формулируются как реализуемые выпускником на определенном этапе образовательного процесса цели обучения.

Технология обучения – модель взаимодействия учителя и учащегося, включающая в себя четкую и конкретную постановку целей (результатов обучения) и использование таких методов и приемов обучения, которые обеспечивают эффективное их достижение. Технология обучения основывается на стратегиях познавательной деятельности, которые обеспечивают конструктивное взаимодействие учителя и учащихся.

Толерантность – дидактический принцип, ориентирующий учащихся на уважение, принятие и понимание многообразия культур, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Участники образовательного процесса – учащиеся, педагогические работники, управленческий и учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций, родители (законные представители) учащихся.

Цели обучения – конечные и промежуточные результаты обучения, которые достигают учащиеся в когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой сферах. Формулируются через результаты обучения, выраженные в овладении учащимися определенным уровнем ключевых и предметных компетентностей, которые учитель может надежно опознать и оценить.

Элективные курсы – курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.



Рамочный Национальный Куррикулум среднего общего образования Кыргызской Республики разработан при финансовой и организационной поддержке программы «Образовательная реформа» Фонда «Сорос-Кыргызстан».

Директор программы «Образовательная реформа»: *Дейчман Валентин*

Координатор программы «Образовательная реформа»: *Турарова Назира*

Перевод на кыргызский язык: *Иптаров С.И.*

Отпечатано в Издательском Доме "Kerland"
720083, г. Бишкек, мкр. Аламедин-1, 75.
Тел.: +996 (312) 63-01-10, факс: +996 (312) 63-39-56

Тираж 2500 экз.