



АРДИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ - ОСНОВА ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Составители: Мамбетова С., Архипова Т., Дыйканбаева С., Романова О.,
Абдуазизов Д., Жумабекова Т.**

Сборник издан в рамках проекта «Комплексный образовательный стандарт - основа для инклюзивного образования» ОО «Ассоциацией родителей детей-инвалидов» при финансовой поддержке программы Образовательная реформа Фонда «Сорос-Кыргызстан».

Материалы данного пособия разработаны экспертной группой на основе действующего законодательства и Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года.

Составители не претендуют на авторство, так как большая часть текста адаптирована и переработана из других источников.

Целью данного пособия стало разработать проекты образовательных стандартов для детей с инвалидностью, которые будут применимы в общеобразовательных и других организаций оказывающие образовательные услуги, включая обучение на дому, что позволит внедрить инклюзивное образование, инклюзивные практики для «включение» детей с инвалидностью в общеобразовательный процесс.

В данном пособии предложена общая концепция специального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также несколько проектов образовательных стандартов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, пояснения к базисному учебному плану.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Основные понятия и определения, употребляемые в тексте.....	8
Проект Концепция специального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Проект Специальный государственный образовательный стандарт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	21
Проект Государственный образовательный стандарт для учащихся с интеллектуальными нарушениями.....	30
Приложение к государственному образовательному стандарту образования для учащихся с интеллектуальными нарушениями.....	51
Приложение примерные критерии оценивания жизненных компетенций.....	95
Проект Пояснения к базисному учебному плану для общеобразовательных организаций.....	98

СБОРНИК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

Составители: Татьяна Архипова и Сейнеп Дыйканбаева

Сборник издан в рамках проекта «Комплексный образовательный стандарт - основа для инклюзивного образования» ОО «Ассоциацией родителей детей-инвалидов» при финансовой поддержке программы Образовательная реформа Фонда «Сорос-Кыргызстан».

Материалы для сборника взяты из действующих НПА (нормативно-правовые акты) в Кыргызской Республике. Ссылки идут после каждого названия документа. Ссылки указывают на конкретный закон, положение или другой документ имеющийся в законодательстве. Приведенные НПА являются действующими на момент выпуска стандарта, но в связи с частыми изменениями в существующих законах, настоятельно просим вас перепроверять наличие изменений. Ознакомиться с НПА можно на сайте Министерства Юстиции по электронному адресу <http://www.minjust.gov.kg>, на сайте Омбудсмана КР по адресу <http://www.ombudsman.kg>.

Главная цель данного сборника проинформировать родителей и других заинтересованных сторон о существующей политике в сфере инвалидности в Кыргызстане и о предоставляемых услугах со стороны государства и других органов.

ВВЕДЕНИЕ

Доступ к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем в Кыргызстане, хотя на законодательном уровне они имеют право на образование. Согласно ст. 33 Закона Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» государство гарантирует лицам с ограниченными возможностями здоровья создание необходимых условий для доступа к получению образования¹.

По данным Министерства социального развития Кыргызской Республики, в стране проживают 26672 детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями осуществляется в 15 специальных дошкольных образовательных организаций, в которых находятся 1543 детей, а также может осуществляться в детских садах, где в настоящее время обучаются 2316 детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Эти учреждения находятся в системе Министерства образования и готовят детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному образованию, компенсируют трудности их развития².

По сведениям Министерства образования и науки Кыргызской Республики, в общеобразовательных школах учатся 4085 детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста, 2431 учащихся ЛОВЗ - в 15 общеобразовательных школах-интернатах, 315 детей с инвалидностью обучаются на дому. Кроме этого, в республике функционируют 4 дневные школы для детей с нарушениями интеллектуального развития с охватом детей 611 учащихся.

По состоянию на 1 апреля 2014 года численность ЛОВЗ по зрению и слуху до 18 лет составляет примерно 1,5 тысячи, при этом в республике функционирует лишь 2 специальные школы-интернаты для слабовидящих детей с общей вместимостью 293 учеников. (в г. Бишкек -191 детей, в г. Ош – 102) и 3 специальные школы-интернаты для детей с нарушением слуха. Таким образом, лишь 7442 детей ЛОВЗ охвачены услугами общеобразовательного образования, что составляет 28 % от общего количества детей с инвалидностью до 18 лет³.

Согласно данным статистики большая часть детей ОВЗ не получает соответствующего образования гарантированного государством и Конституцией, хотя именно «Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики»⁴. Следовательно, дети с ОВЗ оказываются «выпавшими» из образовательного пространства, в свою очередь это приведет к тому, что они не смогут овладеть профессиональными навыками и в будущем вести самостоятельную жизнь обеспечивая себя. Таким образом они остаются на шее государства, которых оно должно содержать.

¹ Закон Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья» ст.3

² Специальный доклад Акыйкатчы (Омбудсмена) Кыргызской Республики «Положение людей с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике»

³ Специальный доклад Акыйкатчы (Омбудсмена) Кыргызской Республики «Положение людей с ограниченными возможностями здоровья в Кыргызской Республике»

⁴ Закон КР «Об образовании» ст. 4

Следовательно, возникла необходимость разработать ряд образовательных документов, которые бы давали возможность получить образование детям с ОВЗ.

Согласно Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года образовательная среда общеобразовательных организаций будет характеризоваться следующими параметрами: институциональные условия организации обучения включают в себя сеть образовательных организаций, дающих возможность получить основное общее образование всем детям, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и получить среднее образование учащимся, изъявившими желание обучаться в 10-11 классах⁵.

Содержание школьного образования как наиболее массовый уровень обучения, должна перейти к образованию, ориентированному на результат, для чего необходимо:

- принятие ряда нормативных документов (Рамочного Национального стандарта (куррикулума), предметных стандартов / куррикулов, школьных куррикулов и др.) в качестве основы новой организации обучения, согласованной с социальным заказом общества;

- структурная перестройка Базисного учебного плана, который должен обеспечивать возможность за счет наличия государственного и регионального/школьного компонентов гибкого построения процесса обучения в школах с учетом потребностей самих детей, школы и региона;

- изменение содержания образования и внедрение инновационных технологий преподавания, в том числе – с использованием электронных средств обучения, направленных на формирование у каждого выпускника индивидуального набора компетентностей на уровне, достаточном для выполнения личностных, социальных и профессиональных обязательств;

- переход на старшей ступени школьного образования к 2020 году не менее 25 % школ на организацию профильного образования для обеспечения возможности выбора учащимися сферы будущей деятельности и подготовки к дальнейшему обучению на уровне спуска, вуза или выхода на рынок труда. Расширение профориентационной работы для ориентации учащихся на профессии, востребованные в стране и регионе, и минимизации в дальнейшем диспропорции рынка труда в Кыргызстане;

- отработка новых форм организации издания учебной и учебно-методической литературы для обеспечения школ учебно-методическими комплексами нового поколения, стимулирования книгоиздательской деятельности; совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- внедрение новой системы оценивания достижений учащихся (суммативная, формативная), позволяющей оценивать образовательный результат не только как уровень освоения знаний о том или ином предмете, но еще и индивидуальный для каждого учащегося уровень овладения ключевыми и предметными компетентностями, обеспечивающий реализацию личностных,

⁵ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года

гражданских и профессиональных потребностей выпускников учебных заведений.⁶

Все перечисленные пункты содержания Концепции развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года легло в основу данного пособия.

В данном пособии предложена общая концепция специального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же несколько проектов образовательных стандартов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, пояснения к базисному учебному плану.

⁶ Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2020 года

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ УПОТРЕБЛЯЕМЫЕ В ТЕКСТЕ

- базовые общеобразовательные предметы - предметы, которые являются обязательными для всех учащихся на всех ступенях обучения и во всех профилях обучения;

- базисный учебный план - документ, устанавливающий перечень обязательных предметов, последовательность их изучения, объем и формы учебной нагрузки;

- государственный стандарт среднего общего образования - нормативный правовой документ, который:
обеспечивает реализацию заявленных целей во всех образовательных областях на всех уровнях школьного образования;
регулирует образовательный процесс;
обеспечивает развитие системы образования на национальном и региональном/локальном уровнях;

- качество образования - степень соответствия результата образования ожиданиям различных субъектов образования (учащихся, педагогов, родителей, работодателей, общества в целом) или поставленным ими образовательным целям и задачам;

- компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

- компетенция - заранее заданное социальное требование (норма, перечень стандартов) к образовательной подготовке учащегося, необходимое для его/ее эффективной продуктивной деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной;

- образовательная область - содержание образования, относящееся к определенной сфере человеческой деятельности, представленное в виде педагогически адаптированного опыта научной и практической деятельности;

- образовательный процесс - организованный процесс обучения и воспитания в форме занятий различного вида с непосредственным участием педагогов и самостоятельных занятий учащихся, а также экзаменов, зачетов, других видов аттестации учащихся и выпускников, через который осуществляется реализация целей и результатов образования;

- отметка - количественное выражение оценки;

- **оценка** - качественное определение степени сформированности у учащихся компетентностей, закрепленных в Государственном и предметных стандартах;

- **оценивание** - систематический процесс наблюдения за когнитивной (познавательной), аффективной (эмоционально-ценностной) и поведенческой деятельностью учащихся, работой учителя, класса, школы, а также описания, сбора, регистрации и интерпретации информации с целью улучшения качества образования, для определения степени соответствия полученных образовательных результатов запланированным;

- **предметные компетентности** - частные по отношению к ключевым компетентностям, определяются на материале отдельных предметов в виде совокупности образовательных результатов;

- **результаты (образовательные)** - совокупность образовательных достижений учащихся на определенном этапе образовательного процесса, выраженных в уровне овладения ключевыми и предметными компетентностями;

- **система оценивания** - основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, осуществления обратной связи, оповещения учащихся, учителей, родителей, государственных и общественных структур о состоянии, проблемах, и достижениях образования;

- **лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

- **инвалидность** - нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций органов и систем, приводящее к полной или значительной утрате трудоспособности или существенным ограничениям жизнедеятельности.

- **ограничение жизнедеятельности** - отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность;

- **степень ограничения жизнедеятельности** - величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья;

оценка прогноза ограничения жизнедеятельности отражает возможное течение состояния ограничения жизнедеятельности;

-медико-социальная экспертиза - процесс (процедура) установления (определения) степени утраты гражданами трудоспособности, включая профессиональную трудоспособность, причин и групп инвалидности, а также мер социальной защиты и реабилитации граждан;

медико-социальная экспертиза осуществляется исходя из комплексной оценки состояния организма на основе анализа клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических данных освидетельствуемого гражданина с использованием классификаций и критериев, разработанных и утвержденных в порядке, определяемом Правительством Кыргызской Республики;

-освидетельствование - проведение медико-социальной экспертизы с выдачей заключения медико-социальной экспертной комиссией (далее - МСЭК)⁷.

- индивидуальная программа реабилитации - комплекс оптимальных реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер и видов социальной помощи, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма и способностей лица с ограниченными возможностями здоровья к выполнению определенного вида деятельности;

- специальные образовательные условия – условия обучения и воспитания, без которых невозможно или существенно затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.⁸

⁷ Положение о признании гражданина лицом с ограниченными возможностями здоровья

⁸Закон КР «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья»

КОНЦЕПЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Введение

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) чрезвычайно неоднородная группа детей. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития и т.д.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании школьного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех детей с ОВЗ, включая как полное среднее образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения на протяжении всего школьного возраста основным навыкам жизни вместе с близкими людьми. Т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванные тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования, а также ограничения в получении инклюзивного образования детьми с ОВЗ, достигшими к моменту поступления в школу уровня психического развития, сопоставимого с нормально развивающимися сверстниками.

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую

логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начинать развитие, социализацию и обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- вводить в содержание обучения специальные разделы, которые не существуют в базовых программах образования;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии);
- индивидуализировать обучение ребенка с ОВЗ;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Соответственно, еще одним важнейшим основанием для разработки специального образовательного стандарта является необходимость предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, единых для всех групп и специфичных для каждой категории детей с ОВЗ.

Удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребенка, можно открыть ему путь к общему образованию.

1. Общие положения концепции специального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ

Специальный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья может рассматриваться как неотъемлемая часть государственных стандартов общего образования. Такой подход основывается на принципах, определенных Конституцией Кыргызской Республики, Кодексом о детях Кыргызской Республики, законами Кыргызской Республики «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Государственном образовательном стандарте школьного образования КР с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей граждан Кыргызской Республики и другими нормативными правовыми документами в области образования и здравоохранения.

Специальный образовательный стандарт должен стать базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с ОВЗ.

В основе стандарта лежит принцип договоренности, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства. Государственный специальный образовательный стандарт является нормативным правовым актом КР, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

Специальный государственный образовательный стандарт является неотъемлемой частью стандарта общего образования. Основные базовые положения стандарта общего образования, сохраняют свое значение применительно к специальному стандарту.

2. Цели и задачи специального государственного стандарта образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специальный государственный стандарт общего образования должен стать инструментом развития образовательной системы, позволяющим решать следующие задачи:

- максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- дать ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на школьное образование, вне зависимости от тяжести нарушения развития и возможностей освоения цензового уровня, от типа учреждения, где он получает образование;
- гарантировать ребенку удовлетворение общих и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи, и рекомендациям специалистов, предоставив семье диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта;
- обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое;
- создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

3. Объекты стандартизации

Объект стандартизации образования детей с ОВЗ должен совпадать с объектами стандартизации общего стандарта, и в тоже время быть специфичен так как охватывает большую и разнородную группу детей с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности.

При этом диапазон различий в развитии детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования – невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ОВЗ, и соответственно - их стандартизация.

Таким образом, в образовании детей с ОВЗ предметом стандартизации являются:

- Конечный уровень результата школьного образования;
- Результаты образования на каждой ступени;
- Структура образовательной программы;
- Условия получения образования.

Таким образом, предметом стандартизации в специальном стандарте образования детей с ОВЗ становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Предлагается стандартизировать три уровня школьного образования с точки зрения результатов обучения: один из них является цензовым, т.е. полностью сопоставимым с уровнем неполного и/или полного среднего образования обычных сверстников, два других - принципиально не сопоставимы с цензом.

В каждом уровне условно выделяют два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

I уровень, цензовый, в целом соответствует уровню среднего общего образования к моменту завершения школьного образования, предполагая при этом и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, как в академическом компоненте, так и в области жизненной компетенции ребенка.

II уровень школьного образования - нецензовый, он изменен в сравнении с уровнем среднего образования за счет изменения «академического» компонента и расширения области развития жизненной компетенции ребенка;

III уровень школьного образования, также нецензовый, и академический компонент рассматривается как полезные ребенку элементы академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

4. Дифференциация специального стандарта образования детей с ОВЗ

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детей с ОВЗ могут быть разработаны варианты специального стандарта.

Каждый вариант должен характеризоваться по основным параметрам:

- уровню результата образования,
- структуре и содержанию образовательной программы;
- результатам обучения на каждой ступени,
- условиям, которые должны быть созданы для его освоения.

Предлагается разработать для каждой категории детей с ОВЗ набор вариантов стандарта, отвечающих их общим и особым образовательным потребностям.

Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента со средним образованием, находясь в среде общеобразовательной организации и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательным условием освоения первого варианта стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант специального стандарта. Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта стандарта.

Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с средним образованием, при этом находясь в среде сверстников со сходным уровнем развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения второго варианта стандарта является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Второй вариант стандарта отличается от первого и усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Третий вариант специального стандарта (не цензовый)

Третий вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент восполняется за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и

рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения. В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях школы и дома. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, данный вариант стандарта, как и предыдущий, предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

Представленные четыре варианта специального стандарта рассматриваются как системные интегральные характеристики требований к уровню конечного результата школьного образования, структуре образовательной программы, условиям получения образования в очерченном диапазоне образовательных потребностей и возможностей детей с ОВЗ. Стандартизация промежуточных результатов образования на каждой его ступени должна обеспечить сохранение возможности перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой в процессе школьного обучения. Это необходимо для

максимального использования потенциальных способностей ребенка с ОВЗ и реализации его права на получение образования, адекватного его возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

При разработке специальных стандартов образования для каждой категории детей с ОВЗ необходимо определить, какие варианты стандарта могут быть востребованы.

Применительно к каждому выбранному варианту стандарта должны быть представлены:

- требования к структуре основной образовательной программы (соотношение академического компонента и жизненной компетенции);
- требования к условиям получения образования;
- требования к результатам школьного образования на каждой его ступени;
- характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок (цензовый, нецензовый, индивидуальный).

В дифференциации этих требований в соответствии с нуждами каждой категории детей состоит специфика разрабатываемого специального государственного стандарта образования детей с ОВЗ.

5. Требования к структуре основных образовательных программ

В структуре образования детей с ОВЗ во всех вариантах стандарта предполагается выделить семь образовательных областей, соответствующих Госстандарту школьного образования каждая из которых состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции.

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования в каждом варианте стандарта и для каждой категории детей с ОВЗ.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных знаний и умений, которые он сможет в будущем применять в своей жизни. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного багажа необходимые ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Во всех вариантах стандарта основная ориентация делается на уровень психического развития ребенка. При этом роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования.

Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического должно:

- соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребенка;
- отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
- отвечать характеру особых образовательных потребностей детей;
- варьироваться в разных вариантах стандарта, где роль формирования жизненной компетенции закономерно возрастает в случаях, не предполагающих освоение ребенком цензового образования.

Таким образом, специальный образовательный стандарт, фиксируя все образовательные области, представленных в двух компонентах, задает структуру основной образовательной программы.

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Требования к образовательным результатам следует рассматривать как описание планируемых результатов образования, которые могут быть реально достигнуты в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы.

Результаты освоения основной образовательной программы необходимо оценивать по завершению каждой из ступеней школьного образования, учитывая, что у ребенка с ОВЗ может быть свой – индивидуальный - темп освоения содержания образования, и его стандартизация в относительно коротких временных промежутках объективно невозможна.

Предлагается описать ожидаемые результаты освоения ребенком выделенных образовательных областей, исходя из представленных в них содержательных линий, в которых уже заложены оба компонента – «академический» и «жизненной компетенции». При этом описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Нецелесообразно рассматривать результаты

освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики развития ребенка с ОВЗ, ни качества его образования.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. Вместе с тем, учет особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалой оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребенка в достижении ориентиров заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования в первом, втором и третьем вариантах специального стандарта. В четвертом варианте, где компонент жизненной компетенции становится доминирующим, продвижение ребенка в этом направлении становится основным искомым результатом образования.

7. Требования к ресурсному обеспечению получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Требования к ресурсному обеспечению получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны соответствовать существующим требованиям прописанными в Госстандарте школьного образования, а так же включать в себя специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и каждой категории, в отдельности. К ним можно отнести следующие требования:

1) Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ в системе школьного образования.

2) Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Разрабатываемый стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ.

3) Материально-техническое обеспечение – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой

категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены специфика требований:

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

Система требований к ресурсам (условиям) получения образования детьми с ОВЗ должна быть представлена по отношению к каждому из четырех вариантов специального стандарта для каждой категории детей.

ПРОЕКТ

**СПЕЦИАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Основные положения

1.1 Государственный образовательный стандарт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Госстандарт) направлен на обеспечение доступного и качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Госстандарт основывается на принципах, определенных Конституцией Кыргызской Республики, Кодексом о детях Кыргызской Республики, законами Кыргызской Республики «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Государственном образовательном стандарте школьного образования КР с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей граждан Кыргызской Республики и другими нормативными правовыми документами в области образования и здравоохранения.

1.3 Госстандарт – нормативно-правовой документ, устанавливающий единые минимальные требования по обучению, воспитанию и социализации детей с ОВЗ предъявляемые к школьному образованию.

1.4 Госстандарт определяет:

- Дифференциацию Госстандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Варианты образовательных программ
- Требования к структуре образовательных Программ
- Требования к результатам освоения образовательных Программ

1.5. В целях реализации Государственного стандарта центральный орган государственного управления образованием (далее - Министерство образования) устанавливает и утверждает его сроки действия.

1.6. Государственный стандарт является основой для разработки специальных стандартов, учебных планов, различного вида программ и методических документов по предметам, а также инженерно-строительно-технических норм и правил, санитарно-гигиенических требований и техники безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.7. Учредитель (учредители) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые осуществляют администрирование и финансирование, создают необходимые условия (кадровое-педагогическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение и др.) для реализации данного Государственного стандарта.

1.8 Требования Госстандарта обязательны для выполнения:

- центральными, городскими, областными органами управления образованием, образовательными организациями, лицами, осуществляющими образовательную деятельность, общественными и международными организациями;
- при аттестации и лицензировании, аккредитации образовательной организации и лиц, осуществляющих образовательную деятельность;
- при аттестации педагогических работников системы школьного образования;
- при планировании деятельности школьной образовательной организации и лиц, осуществляющих образовательную деятельность;
- при подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров;
- при разработке учебных программ, составлении планов, учебников, учебно-методических пособий, специальных курсов и тренингов;

Госстандарт предназначен для педагогических работников школьного образования, образовательных структур, родителей, заинтересованных лиц.

1.9 Госстандарт требует соблюдения следующих условий:

- равный доступ к школьному образованию ЛОВЗ и других видах образовательных организаций;
- выбор различных видов образовательных организаций, образовательных программ и лиц осуществляющих образовательную деятельность;
- вовлечение семьи, заинтересованных лиц в деятельность образовательных организаций;
- демократизация образовательного процесса, основанного на соблюдении прав и законных интересов ЛОВЗ;
- повышение качества разнообразного программного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- осуществление инклюзивного образования и современных методов работы с детьми со специальными нуждами (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
- определение допустимого объема нагрузки в соответствии с планом образовательных занятий;
- построение доброжелательных взаимоотношений с ребенком;
- создание безопасной и развивающей среды;
- повышение качества и эффективности программ работы с детьми ОВЗ;
- осуществление мониторинга и оценки соблюдения требований Госстандарта образовательными организациями лиц осуществляющих образовательную деятельность.

1.10 Положения настоящего Госстандарта могут использоваться образовательными организациями, лицами, осуществляющими образовательную деятельность, родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ образования в форме заочного, дистантного, семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

2. Цели и задачи по реализации Госстандарта

2.1 Целью Госстандарта является доступность и создание условий для получения среднего школьного образования и социализация детей с ОВЗ различной степени тяжести.

2.2. Госстандарт направлен на достижение следующих задач:

- максимальное расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- реализацию конституционного права на школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения базового уровня образования и выбора образовательного учреждения;
- гарантирует удовлетворение общих со здоровыми детьми и особых образовательных потребностей;

- возможность реализации образовательных программ, адекватных возможностям обучающегося с ОВЗ, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, и основного общего и среднего общего образования;
- сопоставимое качество образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- соотношение процессов дифференциации и инклюзии в сфере образования обучающихся с ОВЗ.

3. Дифференциация Госстандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1 Госстандартом обеспечивается гарантированное получение общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которое является единым для каждой категории обучающихся.

3.2 Госстандарт предусматривает возможность создания дифференцированных образовательных программ их содержания, условий реализации и требований к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.3 Определение варианта образовательной Программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

3.4 Госстандарт предусматривает возможность перехода школьника с ограниченными возможностями здоровья с одного варианта на другой вариант образовательной Программы.

Эта возможность обеспечивается при соблюдении следующих условий:

- письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка);
- желания самого ребенка;
- наличия устойчивой положительной динамики в усвоении как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции в течение не менее года;
- результатов комплексного психолого-медико-психологического обследования, проведенного ПМПК;
- успешной реализацией индивидуального учебного плана, предусматривающего овладение ребенком с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в структуре адаптированной программы;

—создания образовательной организацией комплекса необходимых условий, способствующих овладению ребенком с ОВЗ учебными предметами, отсутствующими в структуре содержания адаптированной образовательной программы.

4. Варианты образовательных программ

4.1 Госстандарт предлагает разработку четырех вариантов образовательных программ, в которых формулируются требования к содержанию образования, условиям реализации и результатам ее освоения с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

4.2 Первый вариант образовательной программы (В-1)

Этот вариант образовательной программы адресован обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки. При необходимости может создаваться индивидуальный учебный план.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В структуру Основной образовательной Программы обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на коррекцию недостатков в физическом и/или психическом развитии детей и оказании помощи в освоении основной образовательной программы. Ее реализация обеспечивает развитие жизненной компетенции ребенка, сказываясь на результатах образования в целом.

Он полностью включён в общий образовательный поток на всех уровнях образования и по окончании школы по результатам итоговой аттестации получает такой же документ об образовании, как и его сверстники без ограничений здоровья.

4.3 Второй вариант образовательной программы (В-2)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся.

На основе Госстандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть создано несколько учебных планов или

индивидуальный учебный план с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся.

В образовательной программе большое внимание должно уделяться формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с наличием выраженных затруднений у детей с ограниченными возможностями здоровья, которые связаны с самостоятельным усвоением системы сложных социальных отношений, предусматривается проведение специальной работы, направленной на постепенное, планомерное расширение и углубление их социального опыта. Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому из реализуемых вариантов адаптированных программ.

4.4 Третий вариант образовательной программы (В-4)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются для каждой категории обучающихся.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

На основе госстандарта создается адаптированная образовательная Программа, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы. В структуре адаптированной образовательной Программы «академический» компонент сокращен в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

В связи с тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по этому варианту Программы, могут испытывать значительные затруднения, связанные с определенными ограничениями их жизненного опыта и взаимодействия со здоровыми сверстниками, требуется специальная планомерная работа, направленная на овладение ими системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками без ограничений здоровья. Требования к организации расширения социального опыта ребенка, его контактов со здоровыми сверстниками конкретизируются применительно к каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья и каждому уровню образования.

4.5 Четвёртый вариант образовательной программы (В-4)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование по адаптированной основной образовательной программе, созданной на основе индивидуального учебного плана. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

4.6 Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку, в том числе, за счет включения информационных технологий и специального оборудования, расширяющих рамки имеющихся у обучающегося возможностей, либо компенсирующие их.

4.7 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от варианта Программы.

4.8 Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, освоившим адаптированную образовательную программу выдается соответствующий документ об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Министерством образования.

4.9 Обучение по образовательным Программам разного уровня может быть реализовано как в разных типах образовательных организаций, так и в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на дому, дистантно, заочно и т.д. Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

4.10 Госстандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает механизмы гибкой смены варианта образовательной программы, что конкретизируется применительно к каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Требования к структуре образовательных Программ

5.1 Госстандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является основой для разработки структуры образовательных Программ для каждой категории детей. К ним относятся:

- программа коррекционной работы;
- примерная адаптированная образовательная Программа;
- адаптированная основная образовательная программа;
- адаптированная образовательная Программа на основе индивидуального учебного плана.

5.2 Структура адаптированной образовательной программы включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ведущим элементом обязательной части Программы является содержание базисного учебного плана. В соответствии с этим в структуре обязательной части образовательных Программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается выделить семь образовательных областей, соответствующих Госстандарту школьного образования каждая из которых состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена коррекционно-развивающей областью, состоящей также из «академического» компонента и компонента жизненной компетенции.

5.3 Соотношение компонента «жизненной компетенции» и «академического» компонента отражает специфику разработки каждой образовательной области в каждом из вариантов Программы и для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как сформированные компетентности, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение компетентностями, которые уже сейчас необходимы ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни.

Компонент «жизненной компетенции» варьируется и закономерно возрастает в вариантах Программ, не предполагающих освоение ребёнком достижений, сопоставимых с достижениями здоровых сверстников.

6. Требования к результатам освоения образовательных Программ

6.1 В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

6.2 Требования к результатам –это описание планируемых результатов на определенном уровне образования.

Описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер и включать в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

6.3 Требования к результатам образования представляются для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья, они дифференцируются в соответствии с выделенными вариантами образовательных Программ применительно к каждому уровню образования.

6.4 Оценка результатов образования предполагает использование общего подхода при овладении компетентностями «академического компонента» и «жизненной компетенции».

«Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже отдельных образовательных областей не должны рассматриваться как показатель отсутствия успешности ребенка в целом и служить основанием для отказа в переводе ребенку на следующий уровень образования. Для каждого варианта образовательной Программы дифференцированно формулируются требования к результатам обучения с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

ПРОЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1. Общие положения

1.1 Государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями - (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных специальных общеобразовательных программ (далее - СОП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями: легкой умственно

й отсталостью (F-70), умеренной умственной отсталостью (F-71), тяжелой, глубокой умственной отсталостью (F-72).

ООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться образовательными организациями, лицами, осуществляющими образовательную деятельность, родителями (законными представителями) при получении учащимися с интеллектуальными нарушениями образования в форме заочного, дистантного, семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2 Стандарт разработан на основе Конституции Кыргызской Республики и законодательства Кыргызской Республики с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, Кодексом о детях Кыргызской Республики, законом Кыргызской Республики «Об образовании», Государственном образовательном стандарте школьного образования КР, а также региональных, национальных и этнокультурных потребностей граждан Кыргызской Республики.

1.3 Стандарт включает в себя требования к:

а) структуре СОП (в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

б) условиям реализации СОП, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) результатам освоения СОП.

1.4 Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.5 К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями, относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и адаптацией в социуме;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

1.6 К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений, относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность профориентационной подготовки квалифицированных и профессиональных специальностей рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими учащимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.7 Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений, тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении в общеобразовательной школе: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за учащимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании учащегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

1.8 Стандарт является основой объективной оценки качества образования учащегося с интеллектуальными нарушениями и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.9 Стандарт направлен на реализацию:

1) равных возможностей получения качественного образования учащимися с интеллектуальными нарушениями вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

2) единства образовательного пространства Кыргызской Республики;

3) государственных гарантий качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации СОП и результатам их освоения;

4) максимального расширения доступа обучающимся с интеллектуальными нарушениями к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

5) вариативности содержания СОП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту);

6) духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

7) демократизации системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями, использования различных форм организации образовательной деятельности, развития культуры образовательной среды;

8) разработки критериев оценки результатов освоения СОП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;

9) создания условий для эффективной реализации и освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

1.10 В основу Стандарта положены личностно-ориентированный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности учащегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающего овладение им содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности учащегося с интеллектуальными нарушениями зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с интеллектуальными нарушениями составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с

интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.11 Стандарт является основой для:

- 1) разработки и реализации организацией СОП;
- 2) определения требований к условиям реализации СОП, в том числе на основе индивидуального учебного плана;
- 3) определения требований к результатам освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП;
- 4) разработки нормативов финансового обеспечения реализации СОП, в том числе на основе индивидуального учебного плана, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 5) объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- 6) проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащегося;
- 7) осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- 8) профессиональной подготовки и переподготовки (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.12 Стандарт направлен на решение следующих задач образования учащегося с интеллектуальными нарушениями:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить

его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания СОП и организационных форм получения образования учащимися интеллектуальными нарушениями с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп учащегося с интеллектуальными нарушениями.

1.13 Стандарт устанавливает сроки освоения СОП учащимися с интеллектуальными нарушениями 9 лет, 9 год направлен на углубленную профессионально-трудовую подготовку.

1.14 Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения СОП, заключения психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

2. Требования к структуре СОП

2.1 СОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

СОП для учащегося с интеллектуальными нарушениями, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

2.2 СОП самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со Стандартом и с учетом примерной СОП.

СОП реализуется с учетом особых образовательных потребностей класса или отдельных учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение СОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

2.3 На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов

СОП с учетом особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями (дифференцированные требования к СОП приведены в приложении к настоящему Стандарту).

Для обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой степенью интеллектуальных нарушений, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и СОП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности учащихся.

2.4 СОП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

2.5 Для обеспечения возможности освоения учащимися СОП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

2.6 СОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.7 СОП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8 СОП должна содержать три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

1) *Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации СОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОП.

2) *Содержательный раздел* определяет общее содержание образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных знаний;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы;
программу сотрудничества с родителями;
программу внеурочной деятельности.

3) Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации СОП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

систему специальных условий реализации СОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации ООП.

ООП в организации разрабатывается на основе примерной СОП.

2.9 Требования к содержанию разделов СОП:

1) Целевой раздел:

Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации СОП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения СОП;

2) принципы и подходы к формированию СОП;

3) общую характеристику СОП;

4) психолого-педагогическую характеристику учащихся с интеллектуальными нарушениями;

5) описание особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями;

6) описание структуры и общую характеристику СИПР учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения СОП;

2) являться основой для разработки СОП организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися СОП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СОП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области),

соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями и развития их жизненной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения СОП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

2) Содержательный раздел:

Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.
- Программа формирования базовых учебных действий должна содержать:
- задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному,
- коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с интеллектуальными нарушениями определяется на завершающем этапе обучения (IX - XII (XIII) класс).

Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения СОП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения СОП;

- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения учащимися;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные, исторические и культурные ценности кыргызского народа.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с нарушениями интеллекта), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности учащегося обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;
- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Программа сотрудничества с родителями должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и

родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа внеурочной деятельности включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

3) Организационный раздел:

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

СОП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации СОП определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного и официального языка Кыргызской Республики и родного языка из числа языков народов Кыргызской Республики, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта СОП.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая направленность», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Система специальных условий реализации СОП в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения СОП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль над состоянием системы условий.

2.10 Разработанная организацией СОП должна обеспечивать достижение учащимися результатов освоения СОП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация СОП осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности организация, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в СОП предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

2.11 СОП должна учитывать тип организации, а также образовательные потребности и запросы учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2.12 Организация временного режима обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями по СОП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

2.13 Определение варианта СОП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения СОП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта СОП на другой. Перевод обучающегося с интеллектуальными нарушениями с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения СОП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных

представителей) в порядке, установленном законодательством Кыргызской Республики.

3. Требования к условиям реализации СОП

3.1 Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями.

3.2 Требования к условиям получения образования учащимися с интеллектуальными нарушениями представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации СОП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3 Организация создает условия для реализации СОП, обеспечивающие возможность:

- 1) достижения планируемых результатов освоения учащимися СОП;
- 2) выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- 3) учета образовательных потребностей - общих для всех учащихся интеллектуальными нарушениями и специфических - для отдельных групп;
- 4) расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- 5) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке СОП, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании учащихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 6) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части СОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и

их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом исторических, культурных и национальных особенностей Кыргызской Республики;

- 7) использования в образовательной деятельности современных действенных образовательных технологий, в том числе информационных;
- 8) обновления содержания СОП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом исторических, культурных и национальных особенностей Кыргызской Республики;
- 9) эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4 Требования к кадровым условиям.

В реализации СОП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в типовом положении и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При необходимости в процессе реализации СОП возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации СОП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку СОП.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Для учащихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому, в медицинских организациях или реабилитационных центрах. Администрацией организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки,

получения оперативных консультаций по вопросам реализации СОП, использования инновационного опыта других организаций и стран, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5 Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с интеллектуальными нарушениями общедоступного и бесплатного образования за счет средств государственного и муниципального бюджетов Кыргызской Республики в государственных и муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых соответствующими государственными органами образования Кыргызской Республики, обеспечивающих реализацию СОП в соответствии со Стандартом. Частные образовательные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и настоящим Стандартом.

Финансовые условия реализации СОП должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав учащихся с интеллектуальными нарушениями на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части СОП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей учащихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации СОП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.6 Финансирование реализации ООП должно осуществляться в объеме определяемых соответствующими государственными органами образования Кыргызской Республики, обеспечивающих реализацию ООП в соответствии со Стандартом нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ООП, в том числе с круглосуточным пребыванием учащихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте ООП.

3.7 Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации СОП должны обеспечивать возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) освоения СОП.

Материально-техническая база реализации СОП должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных, внебюджетных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации СОП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация ООП;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям учащихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование учащихся с интеллектуальными нарушениями, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с интеллектуальными нарушениями.

Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся интеллектуальными нарушениями.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации СОП.

4. Требования к результатам освоения СОП

4.1 Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями двух вариантов СОП.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций учащихся.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и воспитанию.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

4.2 Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

4.3 Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения учащегося в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

4.4 Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Государственному образовательному стандарту образования
для учащихся с интеллектуальными нарушениями

ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ (СОП) УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Таблица 1

2. Требования к структуре СОП

Вариант 1	Вариант 2
2.1. СОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	
предполагает, что учащиеся с легкой степенью интеллектуальных нарушений получает образование,	предполагает, что учащиеся с (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными

которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории учащихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой степенью интеллектуальных нарушений в среде других учащихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для учащихся, получающих образование по второму варианту СОП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации СОП в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей ученика, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов СОП с учетом особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями

<p>На основе Стандарта создается СОП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР – специальный индивидуальный план развития), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Учащиеся с интеллектуальными нарушениями, интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 СОП, получает образование по варианту 2 СОП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности ученика. В случае, если у учащегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 СОП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта СОП.</p>
<p>2.6. СОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.</p>	
<p>Обязательная часть СОП для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема СОП.</p>	<p>Обязательная часть СОП для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема СОП. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.8. СОП должна содержать три раздела: <i>целевой, содержательный и организационный.</i></p>	
<p>Содержательный раздел СОП включает Программу коррекционной работы.</p>	<p>Содержательный раздел СОП включает Программу сотрудничества с семьей учащегося.</p>
<p>2.9. Требования к содержанию разделов СОП:</p>	

2.9 Целевой раздел:	
Пояснительная записка не предусматривается	<p>Пояснительная записка включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе СОП. Структура СИПР должна включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие сведения о ребёнке; 2) характеристику, включающую оценку развития учащегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; 3) индивидуальный учебный план; 4) содержание образования в условиях организации и семьи; 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре; 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи ученика; 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения. <p>Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.</p>
2.9 Планируемые результаты освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП	
Планируемые результаты освоения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП представлены личностными и предметными результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения	Личностные и предметные планируемые результаты освоения учащимися СОП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным

СОП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствовать возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения СОП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения СОП включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые учащимися с интеллектуальными нарушениями, не являются основным критерием при принятии решения о переводе учащегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

СОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учениками по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по СОП (вариант 1).

В том случае, если учащийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по

возможностям и специфическим образовательным потребностям учащихся.

<p>рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести учащегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 СОП.</p>	
<p>2.9. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область</p>	
<p><i>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</i></p> <p><i>Предметная область: Языковая.</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Кыргызский и/или русский язык.</i></p> <p>Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о кыргызском/русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p><i>Чтение (Литературное чтение).</i></p> <p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе</p>	<p><i>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</i></p> <p><i>Предметная область: Языковая.</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Речь и альтернативная коммуникация.</i></p> <p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и</p>

<p>чтения литературных произведений. <i>Речевая практика.</i> Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>	<p>импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.</p>
<p><i>Предметная область:</i> Математическая.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Математика (Математика и информатика).</i> Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p><i>Предметная область:</i> Математическая.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Математические представления.</i> Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>
<p><i>Предметная область:</i> Естественнонаучная.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Родиноведение.</i></p>	<p><i>Предметная область:</i> Естественнонаучная.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p>

<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p><i>Природоведение.</i> Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p><i>Биология.</i> Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p><i>География.</i> Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии Кыргызтана. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов.</p>	<p><i>Окружающий природный мир.</i> Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>
--	--

<p>Расширение географических представлений о Кыргызской Републике.</p>	
<p><i>Предметная область: Социальная</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>История.</i> Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p><i>История Кыргызстана.</i> Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.</p> <p><i>Этика.</i> Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Человек и общество.</i> Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>	<p><i>Предметная область: Социальная</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания</i></p> <p><i>Человек.</i> Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p> <p><i>Домоводство.</i> Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие</p>

	<p>межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Кыргызская Республика).</p>
<p>Образовательная область: <i>Искусство.</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Музыка.</i> Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p><i>Рисование.</i> Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.</p>	<p>Образовательная область: <i>Искусство.</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Музыка и движение.</i> Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p><i>Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</i></p> <p>Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств</p>

	<p>изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>
<p><i>Образовательная область: Технологическая</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Ручной труд.</i> Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p><i>Профильный труд.</i> Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация СОП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в</p>	<p><i>Образовательная область: Технологическая</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Профильный труд.</i> Овладение трудовыми необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

<p>рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p>	
<p><i>Образовательная область: Культура здоровья.</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Физическая культура (Лечебно-физическая культура).</i></p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,</p>	<p><i>Образовательная область: Культура здоровья.</i></p> <p><i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p><i>Адаптивная физическая культура.</i></p> <p>Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда,</p>

<p>величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>	<p>ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.</p>
<p><i>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания</i></p>	
<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика», «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика». <i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p>Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Логопедические занятия».</p>	<p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия». Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие». <i>Основные задачи реализации содержания:</i></p> <p>Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения,</p>

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными

предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная

нарушениями, на основании рекомендаций ПМПК и ИПР ребенка с ОВЗ.

На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (основы безопасности жизнедеятельности; домоводство, деловое и творческое письмо и другие); увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные (история и культура родной страны; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие); введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

коммуникация». *Основные задачи реализации содержания:*

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для учащихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей учащихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

	<p>отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.</p>
<p>2.9. Программа формирования базовых учебных действий</p>	
<p>Программа формирования базовых учебных действий должна обеспечивать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий. Результативность овладения базовыми учебными действиями у учащихся с интеллектуальными нарушениями определяется на завершающем этапе обучения (1-8 (9) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий должна содержать: задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой учащихся; формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.</p>
<p>2.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.</p>	<p>Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.</p>

2.9. Программа коррекционной работы

<p>Программа коррекционной работы направлена обеспечение успешности освоения СОП учащимися с легкой степенью интеллектуальных нарушений.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: 1) выявление особых образовательных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии; 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); Программа коррекционной работы должна содержать: механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с</p>	<p>Не предусматривается.</p>
---	------------------------------

<p>целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.</p>	
<p>2.9. Программа внеурочной деятельности</p>	
<p>Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т. д.</p>	<p>Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов учащихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми. Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности учащихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся с интеллектуальными нарушениями и учащихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной</p>

	<p>внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как учащихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.</p>
<p>2.9. Программа сотрудничества с семьей обучающегося</p>	
<p>Отдельно не предусматривается.</p>	<p>Программа сотрудничества с семьей учащегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) учащихся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на: психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями; повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к учащемуся в семье и в организации; организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;</p>

	организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.
2.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения СОП образования учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой степенью интеллектуальных нарушений, тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и СОП.
3. Требования к специальным условиям реализации СОП	
Вариант 1	Вариант 2
3.4 Требования к кадровым условиям	
<p>Кадровое обеспечение организации, реализующей СОП (СИПР) предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей учащихся, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры. В процессе реализации СОП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования учащихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.). При необходимости, с учетом соответствующих показаний,</p>	

<p>в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение учащихся.</p>	
<p>3.7 Требования к материально-техническим условиям</p>	
<p>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.</p>	
<p>3.7 Требования к организации пространства</p>	
<p>Материально-техническое обеспечение СОП должно предусматривать: трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения; кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни». В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха учащихся. Учащимся с интеллектуальными нарушениями может быть предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания.</p>	<p>Важным условием реализации СОП (СИПР) является возможность для беспрепятственного доступа тех учащихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры организации. С этой целью территория и здание организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды. В помещениях для учащихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за учащимися, а также обеспечивать максимально возможную</p>

	<p>самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности. Материально-техническое обеспечение реализации СОП (СИПР) для учащихся с интеллектуальными нарушениями должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.</p>
<h3>3.7 Требования к организации учебного места</h3>	
<p>Учебное место учащегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.</p>	<p>Учебное место учащегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти учащегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой</p>

	<p>сферы). К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое. Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) должны удовлетворить особые образовательные потребности учащихся, способствовать мотивации учебной деятельности. В связи с тем, что среди учащихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур как смена памперса, помывка тела в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.</p>
<p>3.7 Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения</p>	
<p>Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям учащихся. Учет особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории учащихся; подбора специального учебного и</p>	<p>Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям учащихся. Особые образовательные потребности учащихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.</p>

дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая специальные прописи.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Освоение образовательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, Интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта

взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт учащихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт учащихся. Организация должна располагать необходимыми материалами и оборудованием, позволяющим учащимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Содержательная область предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования учащихся в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных действий с

взрослым. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить учащихся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать учащимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное оборудование для учащихся с различными нарушениями развития, включая различные тренажеры, инвентарь для подвижных игр и т. п. С учетом того, что подготовка учащихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технология» начинается с формирования у них элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки, заготовки, различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций. Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает технические средства, в

	<p>том числе электронные, специальное программное обеспечение, предназначенное для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию необходимы наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции учащихся на окружающую действительность. Для формирования предметно-практических действий необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного, а также ортопедического и лечебно-физкультурного оборудования и инвентаря.</p>
4. Требования к результатам освоения СОП	
Вариант 1	Вариант 2
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения СОП	
<p>Результаты освоения СОП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам учащихся с интеллектуальными нарушениями, освоивших СОП. Описание результатов овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями СОП имеет интегративный характер и включает в себя: требования к оценке овладения социальными компетенциями (личностные</p>	<p>Основным ожидаемым результатом усвоения учащимися СОП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт</p>

<p>результаты); требования к оценке степени самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач (предметные результаты).</p>	<p>устанавливает требования к результатам освоения СОП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями учащихся. Требования устанавливаются к результатам: личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества; предметным, включающим освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.</p>
<h4>4.1 Личностные результаты освоения СОП</h4>	
<p>Личностные результаты включают овладение учащимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах. Личностные результаты освоения СОП должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина Кыргызской Республики; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 	<p>Ожидаемые личностные результаты освоения СОП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащихся. Личностные результаты освоения СОП могут включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»; 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; 4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично

<p>5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>13) формирование готовности к самостоятельной жизни.</p>	<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>6) освоение доступных социальных ролей (ученика, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</p> <p>8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
<h4>4.1 Предметные результаты освоения СОП</h4>	
<p>Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты освоения СОП с учетом специфики содержания</p>	<p>Возможные предметные результаты освоения СОП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.</p>

<p>образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:</p> <p style="text-align: center;">Языковая область</p> <p><u>Русский язык:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование интереса к изучению родного (кыргызского/русского) языка; 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; 3) овладение основами грамотного письма; 4) использование знаний в области кыргызского/русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. <p><u>Чтение (Литературное чтение):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы. <p><u>Речевая практика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач; 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, 	<p>Возможные предметные результаты должны отражать:</p> <p style="text-align: center;">Языковая область</p> <p><u>Речь и альтернативная коммуникация:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными: качество сформированной устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими). 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникаций в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и
---	---

<p>грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;</p> <p>3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.</p>	<p>завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).</p> <p>4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.</p> <p>6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.</p>
<p>Математическая область</p>	<p>Математическая область</p>

<p><u>Математика и информатика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления; 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений; 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи; 6) элементарные умения пользования компьютером. 	<p><u>Математические представления:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много). 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома,
---	---

	<p>квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p>
<p align="center">Естественнонаучная область</p> <p><u>Родиноведение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать; 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. <p><u>Природоведение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде; 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач; 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы. <p><u>География:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах Кыргызской 	<p align="center">Естественнонаучная область</p> <p><u>Окружающий мир:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать

<p>Республики, разных материков и отдельных стран;</p> <p>2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.</p> <p><u>Биология:</u></p> <p>1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;</p> <p>2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;</p> <p>3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.</p>	<p>правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).</p> <p>3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p>
<p style="text-align: center;">Социальная область</p> <p><u>Человек и общество:</u></p> <p>1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;</p> <p>2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;</p> <p>3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;</p> <p><u>История:</u></p>	<p style="text-align: center;">Социальная область</p> <p><u>Человек:</u></p> <p>1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1) знание и понимание некоторых исторических терминов; 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей); 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества. 	<p>представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
<p><u>История Кыргызстана:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем Кыргызской Республики; 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач. 	<ol style="list-style-type: none"> 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
<p><u>Естествознание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества; 2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала; 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников; 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов. 	<ol style="list-style-type: none"> 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.
<p><u>Этика:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первоначальные этические представления; 2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка. 	<ol style="list-style-type: none"> 4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
	<p><u>Домоводство:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в

хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную

дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях учащегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое.

6) представление о стране проживания –Кыргызской Республики: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания;

	представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Кыргызской Республики.
<p style="text-align: center;">Область искусство</p> <p><u>Музыка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения; 2) 2) элементарный опыт музыкальной деятельности. <p><u>Рисование:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства; 2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования; 3) практические умения самовыражения средствами рисования. 	<p style="text-align: center;">Область искусство</p> <p><u>Музыка и движение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. 2) готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

	<p><u>Изобразительное искусство</u>(рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
<p align="center">Культура здоровья</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня</p>	<p align="center">Культура здоровья</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов</p>

<p>утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);</p> <p>2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;</p> <p>3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;</p> <p>4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.</p>	<p>контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое.</p> <p>2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</p> <p>3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.</p>
<p align="center">Технологическая область</p> <p><u>Ручной труд:</u></p> <p>1) умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p>	<p align="center">Технологическая область</p> <p><u>Профильный труд:</u></p> <p>1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и</p>

<p>2) владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>3) сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p> <p><u>Профильный труд:</u></p> <p>1) владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;</p> <p>2) знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности и продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания;</p> <p>3) знание технологической карты и умение следовать ей при выполнении заданий;</p> <p>4) знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p>освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими); умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона; умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p> <p>2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>
<p>Итоговая аттестация осуществляется организацией по завершению</p>	<p>Итоговая оценка качества освоения учащимися СОП осуществляется</p>

реализации СОП в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

организацией. Предметом итоговой оценки освоения учащимися СОП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции учащихся. Система оценки результатов освоения учащимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что учащийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения важно учитывать, что у учащихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления: - особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося; - выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития учащегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ; - в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий учащимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые

инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»; - выявление представлений, умений и навыков учащихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы; - в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. - итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за

выполнением учащимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Личностные результаты включают:

1) способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

-Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)

-Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (у меня болит ...; терпеть нет сил; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)

-Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

-Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать просьбу о помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. Я не разбираю этого шрифта. Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. и т. д.).

2) способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

-Положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту;

-Владение представлениями об устройстве домашней жизни, готовность включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;

-Владение представлениями об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы, знать правила организации деятельности и поведения в ней, ориентироваться в расписании занятий, попросить о помощи в случае затруднений; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела (учебные и внеучебные), принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

-способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни.

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

-Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

-Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д., получить и уточнить информацию от собеседника, использовать культурные формы выражения своих чувств; использовать коммуникацию как средство достижения цели в разнообразных ситуациях.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Критериями оценки достижения данного результата могут выступить:

-Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды (умение использовать предметы в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; наличие

опыта поведения в знакомых ситуациях за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.).

-Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.); умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

-Сформированность любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; проявление активности во взаимодействии с миром, в достижении собственной результативности.

-Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

-Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине и т.д. и умение их применить в соответствии с ситуацией.

-Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы; умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

-Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; умение применять разные способы и средства выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Представленный перечень результатов и критериев может быть дополнен при разработке образовательной организацией вариантов образовательной программы с учетом образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

ПОЯСНЕНИЯ К БАЗИСНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Дети с нарушениями интеллектуального развития представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «нарушения интеллектуального развития» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности. Разные формы с нарушений интеллектуального развития различаются по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности могут различаться по времени возникновения и по особенностям течения.

Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка.

1. БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базисный учебный план для общеобразовательных организаций как государственный нормативный документ является составной частью государственного стандарта в области общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. На его основе разрабатываются специальные учебные планы, которые служат исходным документом для финансирования школы.

Учебный план для образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития устанавливает нормы и требования к структуре, содержанию и уровню их образования как единому целому.

Предлагается два варианта специального базисного плана в зависимости от степени выраженности нарушения - для учащихся с легкой и средней, а также с тяжелой степенью нарушений интеллектуального развития.

Структура обучения учащихся с легкой и умеренной формой нарушений интеллектуального развития

1. Государственный компонент базисного учебного плана для детей с нарушениями интеллектуального развития предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

2. В школах может функционировать подготовительный (0) класс при наличии детей с низким уровнем готовности к обучению даже в специальных условиях или детей, диагноз которых требует уточнения.

3. В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

4. В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

5. Базисный план включает образовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушениями интеллектуального развития, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: кыргызский/русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение. Новыми предметами являются природоведение (V класс) и человек и общество/введение в экономику (VIII - IX классы).

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия (0 - VII классы), ЛФК (0 - IV классы) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (0 - IV классы) для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

6. В школе могут открываться одногодичные (X), двухгодичные (X-XI), трехгодичные (X -XII) профессиональные классы или производственные курсы (I, I - II, I - III), что входит в компетенцию школы.

В такие классы могут направляться подростки с нарушениями интеллектуального развития, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании школы работать в условиях современного производства или продолжать образование в учреждениях профессионального образования.

Курсы могут функционировать, как производственные, для подростков, имеющих возможности овладения углубленной профессиональной подготовкой по тому профилю труда, под который есть социальный заказ и производственная база для трудоустройства выпускников.

На базе школы-интерната (школы) могут функционировать производственные цеха, работая в которых учащиеся должны закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроках трудового обучения, и участвовать в выпуске товарной продукции.

Пояснения к учебному плану обучения учащихся с легкой и умеренной формой нарушений интеллектуального развития

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных организаций республики.

2. Продолжительность урока

- в «подготовительном» классе 30-35 мин в течение всего учебного года;

- в I классе - 35 мин (I четверть), начиная со II четверти - 45 мин;

- во II - IX и X - XII классах (I - III курсах) - 45 мин.

3. В «подготовительном» классе в течение учебного года и в I классе в течение I четверти отметки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

5. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы, по усмотрению школы, на занятиях по логопедии, развитию речи, такие предметы как элементы физики и химии в быту могут проводиться на производстве, история и культура Кыргызской Республики, на предмете производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно профессионально-трудовое обучение, изучение других предметов.

6. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами учащихся для получения ими дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и более свободной ориентировки в современном обществе и быту.

7. Для занятий по трудовому обучению учащиеся IV - IX и X - XII классов (I - III курсов) и СБО делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

8. Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

9. По окончании IX класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании школы.

10. По окончании профессиональных классов (курсов) учащиеся сдают экзамен по полученной профессии и получают квалификационный сертификат.

Структура обучения учащихся с умеренной и

тяжелой степенью нарушений интеллектуального развития

1. Обязательное обучение учащихся с тяжелой степенью нарушений интеллектуального развития осуществляется в I - VIII классах.

2. «Подготовительный» класс комплектуется из числа детей, не прошедших организованное дошкольное обучение с целью изучения возможностей учащихся, проверки соответствия психолого-педагогического заключения уровню психического развития, а также подготовленности к школьному обучению.

3. В I - IV классах развитие знаний об окружающем мире и познавательных возможностей и речи учащихся сочетается с обучением грамоте, счету, развитием речи, привитием навыков самообслуживания, ручного труда.

4. В V - VIII классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам, а так же начинается трудовое обучение.

5. В зависимости от условий образовательного учреждения после восьми лет обучения могут создаваться IX классы. Содержание обучения на этом этапе направлено на расширение социального опыта учащихся, прочное усвоение трудовых навыков, профессиональную ориентацию.

Пояснения к базисному плану обучения учащихся с умеренной и тяжелой формой нарушений интеллектуального развития

1 Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствует срокам, установленным для всех общеобразовательных учреждений.

2. Продолжительность урока в «подготовительном» классе 30-35 мин.; I класс - 35-40 мин.; II - VIII классы - 45 мин.

3. Все индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность -15-25 мин.

4. Учащийся с глубокими формами нарушений интеллектуального развития не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА РЕАЛИЗУЕМЫХ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Для обучения учащихся с легкой и средней степенью тяжести дефекта интеллектуального развития разработаны программы для «подготовительного» класса, по всем общеобразовательным предметам, по трудовому и профессиональному обучению, отдельным видам специальных коррекционных занятий.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

- по кыргызскому/русскому языку и литературе: обучение грамоте; чтение и развитие речи, письмо (грамматика и правописание) и развитие речи;
- по математике: арифметика и наглядная геометрия;
- по природоведению;
- по биологии: неживая природа, растения, животные, человек;
- по географии: начальный курс физической географии; природа нашей Родины; география материков и океанов;
- по истории Кыргызстана и обществоведению;
- по изобразительному искусству;
- по пению и музыке;
- по физкультуре.

По трудовому и профессиональному обучению создаются программы для I-IV классов, для V-IX классов - по столярному, слесарному, швейному, столярно-плотничному, штукатурно-малярному, картонажно-переплетному делу, по сельскохозяйственному труду, по цветоводству и декоративному садоводству, по обслуживающему труду.

Программы по цветоводству и декоративному садоводству, по обслуживающему труду (подготовка рабочих сферы обслуживания) рассчитаны на использование их как в сельских, так и в городских школах.

Все эти программы рассматриваются как базисные. На их основе в VIII-IX классах может осуществляться более узкая специализация, соответствующая профилю того предприятия, на котором ученики проходят производственную практику. Учащиеся должны быть подготовлены к той профессии, по которой они могут быть трудоустроены.

По предметам коррекционного цикла разрабатываются программы:

- по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности;
- по социально-бытовой ориентировке;
- по ритмике.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся по индивидуальным планам.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков

общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала необходимо учитывать его воспитывающую направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки.

В учебные предметы, определенные базисным планом, включены некоторые основы наук, содержащие отдельные факты, понятия, отобранные в соответствии с целями обучения, умственными и возрастными возможностями учащихся.

Каждый учебный предмет включает основное предметное содержание конкретной научной области, обусловленное логикой ее изложения и усвоения, специальной методикой обучения, коммуникативной деятельностью учителя и учеников в процессе обучения, спецификой учебного материала для обеспечения воспитательных целей. В условиях специального обучения особенно важно учитывать большие затруднения школьников с нарушениями интеллектуального развития усваивать фактические данные и, тем более, делать элементарные выводы и обобщения, видеть и устанавливать даже несложные причинно-следственные связи и закономерности.

Специфической особенностью обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение данный период имеет в I и «подготовительном» классе, который также рассматривается как пропедевтический. В этот период осуществляется развитие всех психофизических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач. Обучение строится по типу занятий, проводимых в дошкольных образовательных организациях. Названия учебных предметов являются условными (чтение, письмо, математика). Важным для детей является привитие им интереса к учению, выработка положительной мотивации.

Обучение кыргызскому/русскому языку преподается в рамках такого раздела, как «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (1-IV классы), решая свои

специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, истории, географии и естествознания. Изучение различных категорий слов при изучении родного языка в младших классах (II-IV) подготавливает школьников к усвоению грамматических понятий в старших классах.

Ручной труд в младших классах (I-IV) также можно рассматривать как пропедевтический с точки зрения подготовки учащихся к овладению навыками профессионального труда.

I. Общеобразовательные курсы

Кыргызский/Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачами обучения языку являются - повышение уровня общего и речевого развития учащихся, привитие общепринятых норм общественного поведения, обучение школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, заучивать наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения и четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом кыргызского/русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По языку во все годы обучения изучаются разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Математика. В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного, и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с нарушениями интеллектуального развития. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

Естествознание и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

География. В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают о

их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о ее географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны. Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычи полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в сельском хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

История и обществоведение. На уроках Истории и учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории Кыргызстана, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у школьников с интеллектуальными нарушениями нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Музыка и пение. Основой музыкального воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями придается большое

значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками. С I по VII класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с IV - спортивные.

II. Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке детей с нарушениями интеллектуального развития к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в I - III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с конструктором, древесиной, текстильными материалами.

В IV классе трудовое обучение имеет общетехнический характер, должно проводиться на базе учебных мастерских, рассматриваться как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В этот период важно наблюдение за индивидуальными возможностями учащихся с целью рекомендации выбора ими изучаемых в школе видов профессионального труда.

Содержание трудового и профессионального обучения в IV классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному, разработано применительно к каждому профилю трудового обучения. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Целью профессионально-трудового обучения в V - IX классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в V-IX классах осуществляется по тем видам труда, которые учебное учреждение выбирает с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства, учащихся по месту жительства. В связи с этим кроме использования типовых программ по трудовому обучению (9 видов труда), школа может организовать обучение по трикотажно-вязальному, кулинарному, гончарному делу и др. По таким видам труда единых программ нет, школы определяют содержание обучения и разрабатывают свои программы, которые утверждаются местными органами образования.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

По окончании обучения выпускники сдают квалификационный экзамен по тем же правилам, как это принято на данном производстве. Документ о полученной квалификации выдается предприятием.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения школьников с нарушениями интеллектуального развития и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

III. Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно-необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях. "Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности" в I - IV классах является специфическим предметом, посредством которого целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление.

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями.

В результате учащиеся должны знать названия предметов и явлений, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью,

комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации школьники с нарушениями интеллектуального развития в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы в значительной степени подчинены занятия по СБО (V - IX классы), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Ритмика. Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Для детей с тяжелой формой интеллектуальных нарушений с I по VIII класс должны быть разработаны индивидуальные программы по общеобразовательным предметам и труду:

- по родному языку (развитие речи, обучение грамоте);
- по математике (арифметика);
- по физкультуре;
- по изобразительному искусству (рисование);
- по музыке и пению;

- по самообслуживанию и ручному труду (I-IV классы), по хозяйственно-бытовому труду, картонажному и швейному делу, (V-VIII классы).

Программы по обслуживающим видам труда (уборщица, мойщица посуды, рабочий прачечной, грузчик, дворник) должны быть ориентированы на учащихся старших классов и послешкольное обучение.

По специальным коррекционным курсам должны быть разработаны программы:

- по предметно-практической деятельности;
- по социально-бытовой ориентировке (СБО);
- по ритмике.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для учащихся с тяжелой степенью интеллектуальных нарушений максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, с сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися с четными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с тяжелой степенью с нарушений интеллектуального развития, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения), изготовление некоторых изделий из металла (заколки, скрепки), из пластмассы (мозаик) и др.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам с тяжелой степенью с интеллектуальных нарушений выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Ученики с легкой и средней степенью нарушений интеллектуального развития по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги;
- знать основополагающие статьи Конституции Кыргызской Республики, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;

- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы; выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;

- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать, от чего ходе ее выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся, освоившие в полном объеме программу профессионально-трудового обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

Отдельные выпускники, усвоившие учебную программу профессиональной подготовки по той или другой специальности и показавшие хорошие результаты на производственной практике, наряду с выпускными экзаменами могут сдавать квалификационный экзамен на соответствующем предприятии.

Учащиеся с тяжелой степенью нарушений интеллектуального развития должны овладеть необходимыми для жизни навыками социального поведения и общения с окружающими, несложными навыками самообслуживания. Некоторые ученики овладевают первоначальными навыками чтения, письма, счета несложными видами ремесленного труда. Все учащиеся с тяжелой степенью с интеллектуальных нарушений являются инвалидами детства и получают государственную поддержку в виде пенсионного обеспечения.

4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Образование детей с нарушениями интеллектуального развития возможно лишь при соблюдении определенных условий.

1. Обучение детей этой категории обеспечивается специальными программами по всем учебным предметам.

2. Необходимо использовать специфические методы обучения, оптимально сочетать словесные, наглядные и практические методы.

3. Важным является научно-методическое обеспечение учителей и учащихся специальными учебниками, методическими пособиями и методиками наглядным и дидактическим материалом.

4. Учебники для школьников с нарушениями интеллектуального развития, как и для массовых общеобразовательных организаций, должны удовлетворять общепедагогическим/ методическим и полиграфическим требованиям.

Общепедагогические требования заключаются в необходимости:

- обеспечивать воспитывающий характер обучения;
- сообщать научно достоверные и доступные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивать мышление и речь учащихся;
- обеспечивать подготовку к самостоятельному (в доступных пределах) приобретению знаний.

В качестве методических, выдвигаются следующие требования:

- соответствовать возрастным особенностям учащихся по содержанию и эмоциональному воздействию;
- соответствовать программным требованиям;
- иметь четкое структурное членение и графическое, выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержать достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включать задания, стимулирующие развитие возможно большей самостоятельности при решении поставленных задач, формирование умений пользоваться имеющимися знаниями.

Все эти требования выполняются при отборе словесного материала (статей, упражнений, примеров) для объяснения, закрепления, повторения учебного материала, методического аппарата (правил, инструкций, заданий, вопросов), иллюстраций (рисунков, фотоснимков, графиков и др.).

В учебниках должен соблюдаться принцип коррекционной направленности обучения, требования индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся как необходимого условия продвижения в развитии каждого ребенка с нарушениями интеллектуального развития.

С этой целью необходимо предусмотреть:

- поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

- постоянное обращение к конкретной действительности;
- особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и закономерностей;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- рациональное использование иллюстративного материала;
- включение для самостоятельного выполнения упражнений, заданий разной степени сложности.

Требования к иллюстративному материалу:

- иллюстрации должны использоваться в качестве непосредственного источника знаний и как средство наглядности (рисунки предметные и сюжетные, таблицы, графики, схемы и другие);
- иллюстративный материал должен быть направлен на общее усвоение содержания изучаемого материала и его частей;
- изобразительная наглядность должна быть выполнена в реалистическом плане в цветном изображении, так как условные, расплывчатые изображения предметов и явлений окружающей действительности могут приводить к искаженному их восприятию школьниками с интеллектуальными нарушениями;
- в учебниках, начиная с V класса, следует использовать символическую наглядность: учебные схемы, таблицы для образования более точных и прочных знаний.

Учебники должны разрабатываться на основании новых экспериментальных данных изучения особенностей и возможностей учащихся усваивать учебный материал и в связи с изменением социальных условий.

5. Школа для детей с нарушениями интеллектуального развития должна иметь кроме помещений, общих для всех типов школ, специфические: логопедический кабинет, кабинет психолога, мастерские по тем видам труда, которые определены школой.

Медицинский блок, дошкольный участок, изолятор, комнаты для игр и занятий не создают оптимальную среду жизнедеятельности детей.

6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития осуществляют специально подготовленные педагоги (олигофренопедагоги) с высшим дефектологическим образованием, коррекционную работу проводят логопеды, школьные психологи, методисты ЛФК.

7. Медицинскую профилактику и лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, осуществляют врачи психиатры, медсестры.

8. Должна быть соответствующая материально-техническая база. Мастерские для трудового обучения оснащаются станками не только учебного, но и производственного назначения, и обеспечены материалами.

9. Оптимальная наполняемость класса в школе для детей с легкой и средней степенью нарушений интеллектуального развития - 12 человек, что

подтверждается практикой работы образовательных учреждений данного типа. Дети с тяжелой степенью с нарушений интеллектуального развития нуждаются в большем индивидуальном и дифференцированном подходе. Наполняемость классов для них не должна превышать 6 человек.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИЗМЕРИТЕЛЯМ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ

1. Разработаны нормы оценок по основным общеобразовательным предметам школы для детей с легкой и средней тяжестью нарушений интеллектуального развития, которые учитывают особенности и возможности учащихся усваивать учебный материал по русскому языку, чтению и математике. Оценивание должно включать в себя:

- полноту и правильность полученных знаний;
- сформированность умений и навыков;
- стимулирующий характер оценок при нецензовом образовании.

2. Для IV класса определены параметры направления учащихся на соответствующий профиль трудового обучения:

- успешность обучения общеобразовательным предметам;
- особенности индивидуальных психофизических нарушений развития;
- соматические заболевания и психическое состояние;
- склонности и интерес ребенка к профессии;
- пожелания родителей.

Данные на каждого ребенка в течение года представляют учитель класса, школьный психолог, врач.

Проводится беседа с учащимся и его родителями.

На основании полученных материалов делается вывод о трудовых возможностях ребенка, его профессиональной ориентации.

3. По окончании школы проводится собеседование или тестирование учащихся по определению уровня общего развития, сформированности практических знаний, умений и навыков по родному языку, чтению, математике. Сдается экзамен по профессионально-трудоу обучению, который состоит из практической контрольной работы и устного экзамена по специальности.

Проверка состояния профессиональной подготовленности учащихся включает два уровня требований к полноте и сложности учебного материала: для отстающих в обучении, низкая успеваемость которых обусловлена глубиной и распространенностью дефекта развития, и для более сильных учеников, способных овладеть первым этапам начальной профессиональной подготовки.

Порядок проведения экзамена определяется инструкцией соответствующего территориального уполномоченного органа образования с требованиями к составлению экзаменационных билетов.

4. Производственное обучение заканчивается квалификационным экзаменом, который завершает трудовую подготовку учащихся. Экзамен принимает комиссия, в состав которой входят представители самой школы, а также предприятия. На экзамене разрешается руководствоваться общим для данной отрасли производства положением о квалификационных экзаменах. Учащимся успешно сдавшим экзамены может быть присвоен квалификационный разряд.